



АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 94 Красносельского района Санкт-Петербурга

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**



МЕТОДИЧЕСКУЮ РАЗРАБОТКУ СОСТАВИЛИ, ОФОРМИЛИ

И УСПЕШНО РЕАЛИЗУЮТ ИНСТРУКТОРЫ ПО

ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ:



**БОРИСОВА МАРИЯ
МИХАЙЛОВНА**



**ГОРШУНОВА АЛИНА
ЕВГЕНЬЕВНА**



Аннотация

Традиционные занятия по физической культуре направлены на формирование умений и навыков в основных видах движений: как правильно прыгать в длину, как удержать равновесие на гимнастической скамейке и как бросить мяч из-за головы партнеру. Спортивный зал служит только местом для выполнения физических упражнений и подвижных игр. Инструктор по физической культуре четко дает команды и распоряжения для выполнений заданий, а звук свистка слышно даже в группах детского сада.

Возможно ли приобрести не только хорошую физическую подготовленность на занятиях по физкультуре, а еще развить творческие способности, научиться проявлять инициативу, иметь возможность выбора в двигательном действии, самостоятельно организовывать подвижные игры и уйти с занятий с новыми знаниями? Ответ – да!

Эти задачи может решить развивающая предметно-пространственная среда в физкультурно-оздоровительной деятельности. Не зря говорят, что развивающая среда – это как третий воспитатель для детей – стимулирует игровую, двигательную, творческую и интеллектуальную активность дошкольников и позволяет детям быть субъектом образовательных отношений. Поэтому вопрос в необходимости создания среды так актуален в современном мире.

В данной методической разработке читатели могут перенять опыт работы педагогов ГБДОУ №94 Красносельского района как разделить физкультурный зал на центры активности и использовать их в работе с детьми дошкольного возраста.

Содержание

Пояснительная записка.....	5
Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды в физкультурно-оздоровительной деятельности..	6
Развивающая предметно-пространственная среда в физкультурно-оздоровительной деятельности, как средство всестороннего гармоничного развития детей дошкольного возраста.....	7
Правила создания и организации развивающей предметно-пространственной среды для педагогов.....	14
Заключение	14
Список источников	16

Пояснительная записка

Большую часть времени на занятиях по физкультуре у детей дошкольного возраста формируются умения и навыки двигательных действий, но стоит также уделить должное внимание теоретическим знаниям в данной области. А как это сделать? Ведь дошкольники в отличие от школьников еще не все умеют читать, не изучают консультации, которые инструктора по физкультуре публикуют на сайтах. Для детей дошкольного возраста важно что окружает их вокруг, откуда ребенок сможет принять для себя какую-либо информацию и запомнить ее. Поэтому создание развивающей предметно-пространственной среды в физкультурно-оздоровительной деятельности на данный момент является актуальной как для детей, так и для педагогов.

Все привыкли, что в развивающую среду спортивного зала входит: мячи, кубики, кегли, гимнастическая скамейка и обручи. И даже если приобрести новые модули, бревна и другое оборудование – кроме как двигательным действиям дети не научатся ничему другому. И как следствие весь этот инвентарь и оборудование не поможет стать детям гармонично-развитыми в области «Физическое развитие». Именно поэтому данная разработка может стать новым толчком для педагогов в воспитании детей дошкольного возраста. А создание развивающей предметно-пространственной среды станет новизной для каждого инструктора по физической культуре.

Цель - организация развивающей предметно-пространственной среды в физкультурно-оздоровительной деятельности, как создание необходимых условий для укрепления физического, духовного и интеллектуального здоровья детей, приобщение их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни.

Задачи:

- внедрить новые формы предметно-пространственной среды в физкультурно-оздоровительной деятельности;

- разработать и применить объекты (центры активности) развивающей предметно-пространственной среды в физкультурно-оздоровительной деятельности;

- развивать у детей дошкольного возраста потребность в активности на занятиях физической культурой и спортом через предметно-пространственную среду;

- формировать навыки самостоятельности, саморегуляции у детей дошкольного возраста;

- поддерживать проявление инициативы детей и способствовать ее развитию.

Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды в физкультурно-оздоровительной деятельности

Принципы организации развивающей предметно – пространственной среды основаны на требованиях ФГОС ДО (Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования).

1. Пространство спортивного зала и зона при входе в него разделены на центры активности, в которых проходит различная деятельность детей (физическая, интерактивная, познавательная, обучающая, самостоятельная).

2. В спортивном зале должно быть достаточно места для работы детей в разных центрах активности и свободного перемещения в основное время физкультурного занятия, не мешая друг другу и наблюдению педагога за деятельностью детей.

4. В центрах активности представлен такой объем информации, оборудования и пособий, чтобы каждый ребенок смог проявить способности и выбрать то действие, которое он считает нужным.

5. Физкультурный инвентарь и оборудование в центрах активности безопасны, находятся в свободном доступе детей для самостоятельной организации подвижных игр, полос препятствий, общеразвивающих упражнений на месте и других активностей.

6. «Не забывай про правила». В каждом центре активности развивающей предметно – пространственной деятельности есть правила, которые, по мнению детей, там должны быть и соблюдаться всеми участниками образовательной и физкультурно-оздоровительной

деятельности. Правила создаются исключительно детьми и фиксируются в каждом центре активности руками детей.

Таким образом, правильная организация развивающей предметно – пространственной среды в физкультурно-оздоровительной деятельности позволит быть детям дошкольного возраста более свободными, самостоятельными и инициативными. Дошкольники получают возможность принимать различные решения, говорить о проблемах, а также занятия физкультурой станут для них еще более интересными и познавательными.

Развивающая предметно-пространственная среда в физкультурно-оздоровительной деятельности, как средство всестороннего гармоничного развития детей дошкольного возраста

Развивающая предметно-пространственная среда в нашем детском саду находится не только внутри спортивного зала, а также выходит за его пределы и встречает детей еще до входа на занятие по физической культуре. Пространство разделено на центры активности, в которых осуществляется образовательная деятельность, таким образом, что у детей дошкольного возраста есть возможность наглядно и интерактивно пополнять свои знания в области «Физическое развитие», и в дальнейшем, с помощью самостоятельной образовательной деятельности, применить полученные знания на практике: в организации подвижных игр и физических упражнений.

В данной методической разработке мы предлагаем разделить спортивный зал на такие центры активности:

Таблица 1. Центры активности.

Центры активности, находящиеся за пределами спортивного зала				
«Парящие мячи»	«Всегда на спорте»	«Загадка дня»	«Активная физкультура»	«Физкультура на радио KIDS»
Центры активности, находящиеся внутри спортивного зала				
«Хочу всё знать про спорт»	«Физкультура за столом»		«Играю сам!»	

А сейчас по порядку про каждый центр активности в физкультурном зале и за его пределами:

✓ **«Парящие мячи»** - центр активности, который представляет собой нарисованные детьми мячи, свисающие под потолком, которые обеспечивают наглядную образовательную деятельность: какой формы, размера, расцветки, к какому виду спорта принадлежит мяч. Дети обсуждают, спорят, учатся договариваться, проходя в физкультурный зал и рассматривая различные мячи. Также, в этом центре есть физкультурно-оздоровительная деятельность – каждый ребенок может попробовать допрыгнуть до мяча и коснуться его рукой, тем самым параллельно развивать прыгучесть и ловкость. Мячи расположены на безопасной дистанции и интервале друг от друга, чтобы дети, совершавшие двигательное действие, могли беспрепятственно его выполнить. Мячи сменяются в зависимости от сезонности и видов спорта. Главная задача - познакомить детей с разными видами спорта и инвентарем, погружать дошкольников в спортивную жизнь.



Рис. 1. «Парящий мяч – футбольный»



Рис. 2. «Парящий мяч – резиновый»

✓ **«Всегда на спорте!»** - центр активности с фотографиями детей и их родителей, принимающих участие в образовательном процессе, физкультурно-массовых мероприятиях и досугах, расположенный на уровне глаз детей. Ребенок, который находит себя на фотографиях, безусловно, рад и горд собой, он может снять фотографию и рассмотреть ее поближе, и затем повесить обратно. Дошкольник охотно показывает и рассказывает об этом родителям и сверстникам. Также, у детей дошкольного возраста появляется мотивация к выполнению упражнений и участию в соревнованиях. Обновление данного стенда происходит с периодичностью один раз в месяц. Главная задача - мотивация детей к

совершенствованию физических качеств и пропаганда к здоровому образу жизни.



Рис. 3. «Всегда на спорте»

✓ «Загадка дня» - центр активности, в котором расположена загадка – это вопрос на спортивную тематику, которая обозначена изображениями и написана текстом. В загадке должно быть только два варианта ответа – правильный и неправильный. Загадка составляется таким образом, чтобы у ребенка была возможность выбрать тот ответ, который он для себя считает правильным, без помощи педагогов. При этом должна быть возможность проверить правильность своего решения, с помощью наглядных пособий, фотографий, других центров активности физкультурного зала, либо на занятии, в ходе которого об ответе на загадку будет проговорен ответ. Загадка решает несколько задач - это закрепление знаний и представлений в области «Физическое развитие», изученного ранее материала; формирование саморегуляции и ко-регуляции детей, а также является решением педагогических задач и экспресс мониторингом.



Рис. 4. «Активная физкультура» центр «Варианты проверки ответов» центр «Варианты проверки ответов»

разметку, находящуюся на полу второго и третьего этажа детского сада. Разметка разработана по предложению детей, дошкольники самостоятельно разрабатывали игры и полосы препятствий, и фиксировали их на схемах. А затем педагоги с помощью клейкой ленты разлиновали полы детского сада для того, чтобы дети, направляясь в физкультурный зал, могли перемещаться через полосы препятствий. На протяжении всей разметки дети проходят разные задания: пройти прямо через две параллельные полосы, пробежать зигзагом, перепрыгнуть через кружки и классики. Кроме этого, этот центр активности несет интегрированный подход, так как на полу размещены разные геометрические фигуры – круги, квадраты, треугольники, ромбы, трапеции. Направляясь в физкультурный зал на занятие, дети могут повторять фигуры, их размеры, ну и, конечно же, развивать физические качества. Главная задача – укрепление здоровья воспитанников и формирование навыков основных видов движений – ходьба, бег и прыжки различными способами.



Рис. 7. «Дети разрабатывают разметку к физкультурному залу»

Рис. 8. «Схемы детей»



Рис. 9. «Напольная разметка»

✓ **«Физкультура на радио KIDS»** - это стенд для детей и их родителей на входной двери в спортивный зал, направленный на приобщение к занятиям по физкультуре, пропаганду здорового образа жизни. А самое важное - стенд способствует сближению родителей и детей в занятии физкультурой не только в стенах образовательного учреждения, но и дома через интерактивную деятельность. В данном центре активности представлены мобильные QR-коды, отсканировав которые взрослых и детей переносит на сайт с подкастами забавных рассказов: «Что такое физкультура и зачем она нужна?», «Здоровый образ жизни», «Гигиена для человека», всё про различные виды спорта, их историю возникновения и многое другое, что удивит не только детей, но и родителей. Данная локация

позволит детям и родителям весело и интересно провести время дома и привить привычку заниматься утренней гимнастикой по утрам.



Рис. 10. «Стенд для родителей»



Рис. 11. «Родители сканируют QR-коды»

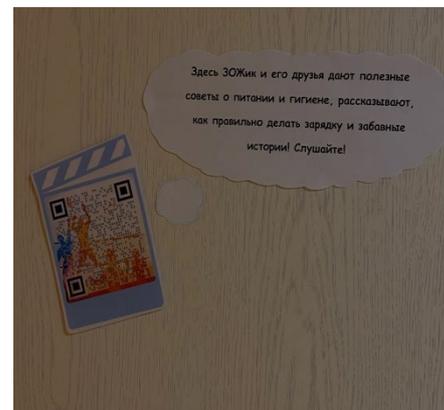


Рис. 12. «Содержание стенда»

✓ **«Хочу все знать про спорт»** - центр активности в виде интерактивного стенда, находящийся внутри спортивного зала. На данном стенде представляется различная информация про виды спорта, где в свободное время ребята могут подойти, посмотреть познавательные изображения и прочитать их названия:

- экипировка спортсменов;
- как выглядят судьи (их карточки, жесты, свисток);
- инвентарь и оборудование;
- стадионы, площадки;
- технические и тактические приёмы спортивных игр;
- и другое (в каждом виде спорта своя уникальность).

К стенду прилагается интерактивная часть - детям предлагается повзаимодействовать с инвентарем и даже есть возможность примерить спортивную форму и обувь. С помощью стенда в интерактивной игре, дети разных возрастов узнают о том, какие существуют виды спорта, какие из них входят в Олимпийские игры, а какие – любительские. Часто дети постарше могут рассказать более младшим дошкольникам что-то новое, показать на своем примере как выполняется пас или обводка. Этот центр активности позволяет не только открывать новые знания, а также помогает детям в дальнейшем проявлять интерес при выборе спортивной секции.



Рис. 14. «Правила центра активности»

Рис. 13. «Стенд с футбольной тематикой»

Рис. 15. «Дети за обсуждением экспонатов»

✓ **«Физкультура за столом»** - центр активности, представляющий собой мягкие модульные столы и места для сидения.

Этот центр активности предназначен для детей, которые по тем или иным причинам не могут принимать участие в основной образовательной деятельности (рекомендации врача, освобождение от физических нагрузок, отсутствие спортивной формы). В этом центре ребенку предоставляется возможность самостоятельно занять время основного занятия, подготавливая и придумывая подвижные игры (фиксируя их схемами), спортивные карточки с общеразвивающими упражнениями на месте, поиграть в настольные спортивные игры (баскетбол, футбол, боулинг и другие). Развивать мелкую моторику посредством специально подобранных игр. Также изучить самодельные книжки с познавательными иллюстрациями на тему «Спорт».

Центр помогает дошкольнику не выпадать из образовательного процесса, а активно в нём участвовать, тренировать концентрацию внимания, усидчивость, чувство уважения к товарищам и развивать творческие способности.



Рис. 16. «Играю сам!» - специально отведенное место в спортивном зале для самостоятельной организации детьми игр

Рис. 17. «Правила центра активности»

Рис. 18. «Книжки, сделанные детьми»

физкультурно-игровой деятельности. Там в открытом доступе находится безопасный для детей спортивный инвентарь и атрибуты, которые можно использовать для подвижных игр и различных физических упражнений. Дети сами придумывают схему, по какой траектории они будут выполнять двигательные действия в физкультурном зале и обозначают ее на карте. Для общеразвивающих упражнений на месте дети пользуются мобильным «Волшебным кубиком», карточки для которого дети изготавливают в центре активности «Физкультура за столом».

Такая зона необходима не только для развития физических качеств и психических процессов, а также для формирования у сверстников коммуникативных навыков, умения договариваться друг с другом, выполнения задуманных заданий слаженно и организованно. Пространство способствует эмоциональной разгрузке детей, положительным эмоциям, помогает раскрыть лидерские качества.



Рис. 19. «Место центра активности»

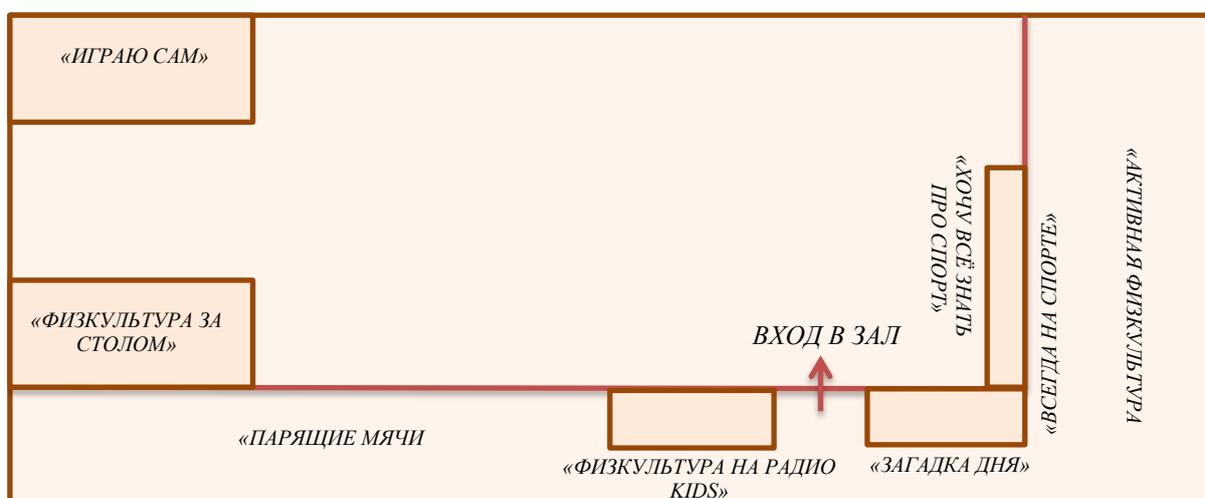


Рис. 20. «Дети планируют занятие в центре»



Рис. 21. «Правила центра активности»

Схема 1. Расположение центров активности в физкультурном зале и за его пределами



Правила создания и организации развивающей предметно-пространственной среды для педагогов

Несколько лайфхаков для педагогов для создания центров активности в физкультурном зале и за его пределами:

- наглядные пособия и стенды с интерактивной направленностью оформлены с учетом того, какую конкретную функцию они будут выполнять в образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности детей;
- все материалы предметно-развивающей среды необходимо регулярно обновлять и пополнять для того, чтобы детям не надоедала устаревшая информация, которую они уже изучили;
- при выборе материала для центров активности необходимо учитывать все особенности детей (возрастные, психические, физиологические);
- материалы, инвентарь и атрибуты должны быть красочными и понятными для детей каждого возраста.
- материалы, созданные детской рукой - более подходящие для оформления стендов, пополнения дидактического материала и игр. Это могут быть: правила поведения в центре активности, игры для мелкой моторики, карточки-схемы для общеразвивающих упражнений, подписи к изображениям и другое.

Заключение

Создавая и пополняя развивающую предметно-пространственную среду в физкультурно-оздоровительной деятельности дети дошкольного возраста в дальнейшем смогут применить полученные знания на практике, научатся самоконтролю, свободному общению со взрослыми и сверстниками, благодаря возможности самостоятельной образовательной деятельности. Пространственная среда поможет им создавать новое, придумывать, фантазировать, уметь анализировать свои и чужие ошибки. У детей появится наибольший интерес к занятиям физической культурой и спортом, укрепит их здоровье и улучшит их эмоциональный фон.

После того, как мы создали и организовали развивающую предметно-пространственную среду в физкультурном зале и за его пределами, дети нашего детского сада стали более любознательными, они часто задают

вопросы про различные виды спорта и что нужно сделать, чтобы стать профессиональным спортсменом и больше интересуются про здоровый образ жизни. Мы наблюдаем, как среда благоприятно влияет на детей и их жизненную позицию, дошкольники еще более активно проявляют себя на занятиях по физкультуре и принимают участие в спортивно-массовых мероприятиях.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Е.Г. Юдина, В.Г. Бодрова «Программа «ПРО ДЕТЕЙ» - М., 2018 г.
2. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2016/06/06/metodicheskie-rekomendatsii-po-organizatsii-razvivayushchey>
3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/01/05/organizatsiya-razvivayushchey-predmetno-prostranstvennoy-sredy-v>
4. <https://www.maam.ru/detskij-sad/organizacija-razvivayuschei-predmetno-prostranstvennoi-sredy-v-sportivnom-zale-detskogo-sada-v-sotvetstvi-s-trebovanijami-fgos.html>