



АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 94 Красносельского района Санкт-Петербурга

**Наименование проекта.** ПРОБезопасность на дороге – налево и направо.

Проект реализован и завершён.

**Авторы:**

Афанасьева Елена Ринатовна - воспитатель

Михайлова Анна Олеговна – педагог-психолог

Борисова Мария Михайловна – инструктор по  
физической культуре

Санкт-Петербург

2022

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение.....	3
1.1. Описание проекта .....	5
1.2. Интеграция образовательных областей .....	7
1.3. Содержание проектной деятельности .....	10
1.4. Результаты проектной деятельности .....	12
Заключение .....	13
Список использованной литературы .....	14

## Введение

Улица для ребенка - это красочный мир, полон разнообразных, привлекательных для него событий, насыщенный интересными предметами и явлениями, а ребенок является его активным участником. Но здесь как раз-таки и подстерегает его опасность.

Ребята так и стремятся на улицу и дорогу, не понимая ещё, что неожиданно может появиться на проезжей части транспорт или перебежать дорогу на близком расстоянии от проходящего мимо транспорта. Как свидетельствует анализ ученых, большинство дорожно-транспортных происшествий дошкольников происходит по причине невнимательности, незнаний правил дорожного движения и несформированности координации движений. Также, очень много случаев, когда дети вырываются из рук родителей при переходе через дорогу или пытаются перебежать её сами. А бывает и так, что взрослые совсем не держат ребёнка за руку и сами не соблюдают правила дорожного движения, что безалаберно по отношению к безопасности детей.

Также, психологи установили, что дети в силу своих возрастных психофизиологических особенностей не всегда могут правильно оценить обстановку на дороге. Это - неустойчивость и быстрое истощение нервной системы; процессы раздражения и возбуждения сильнее процессов торможения; потребность в движении преобладает над осторожностью; стремление подражать взрослым; недостаток знаний о причинах опасности; переоценка своих возможностей.

Поэтому следует формировать знания и навыки соблюдения правил дорожного движения постоянно на протяжении всей проектной деятельности: в процессе игр, прогулок, специально-подобранных упражнений, развивающих двигательные навыки; в рассказах и беседах с использованием дорожной лексики, в сюжетно-ролевых играх при разборе опасных и безопасных дорожных ситуаций, в викторинах с использованием информационно-коммуникативных технологий, в играх на развитие познавательных процессов и саморегуляции. Известно, что привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь. В этом должны принимать участие родители, дошкольные учреждения, в дальнейшем — школа и другие образовательные учреждения, а также окружающие ребенка люди.

**Актуальностью** воспитания детей дошкольного возраста правилам дорожного движения и безопасного поведения на дорогах является то, что ребенок готов узнавать все новое, находить интересное и идти за тем, что увлекает в данный момент, не смотря ни на что, все это заставляет наших детей ставить себя в опасную для жизни и здоровья ситуацию, как на улицах, так и на дорогах города.

**Цель** – формирование у детей навыков безопасного поведения на дороге, направленный на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

**На основе указанной цели, были определены следующие задачи:**

1. Рассмотреть и проанализировать литературу по правилам дорожного движения и по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; составить общую характеристику проектной деятельности; разработать методiku воспитания безопасности на дороге для дошкольников: разработать методический инструментарий («Загадка дня», анкета, картотеки игр и т. д.); проанализировать влияние используемых средств, приемов и технологий на развитие детей дошкольного возраста в этом вопросе.

2. Способствовать повышению интереса детей и взрослых к правилам дорожного движения и безопасности на дорогах; способствовать благоприятному психо-эмоциональному состоянию детей в проведении игр по теме ПДД; развивать положительные отношения к правилам и закону у детей и их родителей; развивать познавательные процессы и саморегуляцию у детей.

3. Оценить уровень знаний и заинтересованности детей с использованием технологии «Загадка дня»; провести анкетирование родителей и педагогов в вопросе о безопасности поведения на дороге.

4. Привлечь семьи детей к проектной деятельности; организовать и провести ряд мероприятий с участием детей, родителей и педагогов с помощью интеграции образовательных областей и форм организаций.

5. Проанализировать результативность проекта, сделать выводы и определить перспективы работы участников проекта на будущее.

Работа по воспитанию правил дорожного движения, воспитанию культуры поведения на дорогах проводится в комплексе всего воспитательно-образовательного процесса. Педагогическая деятельность по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста и обогащению знаний о ПДД будет эффективнее, если в образовательный процесс будут включаться педагоги разных образовательных областей. Таким образом, ребенок не только с помощью бесед, рассказов и других словесных методов будет узнавать о безопасности на дороге от воспитателя, но и посредством физической активности (подвижных игр, физических упражнений, игр-эстафет) и психологической поддержки (игры, направленные на формирование психических процессов и самоконтроля).

**Результатом** интегрированной проектной деятельности непременно станут приобретенные необходимые знания, умения и навыки у дошкольников, благодаря которым они обеспечат свою безопасность в городе и на дорогах, знания о правилах дорожного движения, работу светофора, предупреждающих знаков для пешеходов и водителей, а самое главное – это снижение детского дорожно-транспортного травматизма.

## 1.1. Описание проекта

В нашем детском саду успешно реализуется Программа «ПРОдетей», в основе которой лежит использование проектной деятельности.

В проекте используются различные методы, средства и технологии для достижения планируемых результатов в освоении детьми соответствующих знаний, умений и навыков по теме ПДД, основанные на максимальной индивидуализации обучения и воспитания, и особое внимание педагоги уделяют поддержке детской инициативы. Исходя из запроса детей (вопросы, которые задавались во время образовательного процесса) «А какой краской красят зебру?», «Почему для водителей свой светофор, для людей свой, а для трамваев другой?», «Почему на светофоре именно зеленый, желтый и красный цвета?» «Почему нельзя выбегать на красный сигнал светофора?» «Почему пожарная и скорая машины едут даже на красный цвет?» «Почему некоторые знаки квадратные, а некоторые треугольные?» было принято решение согласовать с детьми и организовать проект «Налево и направо». Проект реализовывался три недели с 01.08.2022 по 19.08.2022.

Образовательная деятельность осуществлялась в центрах активности по индивидуальному выбору детей, в таких как: центр математики и манипулятивных игр, центр искусств, центр грамоты и письма, центр науки, центр физических упражнений, центр сюжетно-ролевой игры, центр строительства. Главное, при такой работе следует обучать детей умению наблюдать, понимать и осознавать реальную картину опасных и безопасных действий в конкретных ситуациях на улицах и дорогах на понятном для них языке. Любому дошкольнику будет интереснее воспринимать информацию о ПДД, озвученную ему не только в обыкновенной беседе, но и в сказке, викторине, подвижной игре, совместной деятельностью с родителями и в других формах.

### **Методы, используемые в проекте:**

- игровая деятельность (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные постановки, подвижные игры); - работа в центрах активности (центр грамоты и письма, центр искусств, центр строительства, центр математики и манипулятивных игр, центр науки, центр сюжетно-ролевой игры, центр физических упражнений); - чтение художественной литературы, беседы; - целевые прогулки и экскурсии; - развлечения и викторины; - встречи с сотрудниками ГИБДД; - организация творческих выставок; - просмотр тематических мультфильмов; - показ наглядных образов; - рассказ; - разъяснение; - анализ предложенных ситуативных задач; - интерактивный метод.

Любой метод будет эффективным при условии системного подхода, интеграции образовательных областей и наличия положительной мотивации ребенка, которая формируется посредством его заинтересованности и запросом.

### **Средства, используемые в проекте.**

Основным средством формирования навыка безопасного поведения на дороге у дошкольников, несомненно, является игра. Игра – это основной вид деятельности у детей дошкольного возраста. Поэтому были подобраны специальные дидактические игры, игры-викторины, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, игры-эстафеты, игры на внимание и саморегуляцию в проектной деятельности по теме.

### **Технологии, используемые в проекте:**

- «Загадка дня», - «Парные коммуникации», - «Технология моделирования письма», - «Лаборатория историй», здоровьесберегающие технологии.

Взаимодействие с семьями воспитанников является составляющей частью проектной работы. Вовлечение родителей в систему работы педагогов благоприятно влияет на психологическую атмосферу в группе, способствует повышению качества воспитательно-образовательной работы с дошкольниками.

### **Формы работы с родителями:**

- беседы, - анкетирование, - индивидуальные консультации, - выставки совместного творчества с детьми, - проведение родительских собраний; - памятки, буклеты; - совместные досуговые мероприятия.

### **Планируемые результаты:**

Ребенок овладеет базовыми правилами поведения на дороге:

- осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- умение предвидеть возможную опасность, находить способы избегать ее;
- умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
- умение организовать свою деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных ситуациях»;
- способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге;
- представление о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями;
- проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения.

## **1.2. Интеграция образовательных областей**

Работа с детьми по проекту строится на одном из главных принципов психолого-педагогической работы - интеграции образовательных областей.

Интегрированный подход способствует переосмыслению общей структуры организации работы с детьми внутри коллектива педагогов. Он предполагает планирование специальных занятий по теме, общей для нескольких педагогов, которые могут проводить специальную подготовку детей к процессу восприятия, пониманию и осмыслению информации, формированию у них первых понятий и представлений о взаимодействии всего в мире, как едином целом через интеграцию всех образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

Используя в своем проекте интеграцию образовательных областей, работа реализована комплексным подходом к воспитанию безопасного поведения детей на дорогах. Это механизм объединения, сближающий и взаимодополняющий педагогические приемы в воспитательно-образовательной деятельности. В связи с этим разрабатываются варианты интеграции основных пяти образовательных областей с профилактической работой по ознакомлению детей с правилами дорожного движения.

**Познавательная-исследовательская деятельность (интегрируются области «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»)**

Разыгрывание игровых обучающих ситуаций правильного и неправильного поведения на дороге, в транспорте; поиск решения этих проблемных ситуаций. Формирование у детей навыков и положительных привычек безопасного поведения на улице невозможно без непосредственного восприятия ими дорожной среды. В процессе наблюдения за взаимодействием транспорта и пешеходов дети легче понимают и быстрее запоминают ПДД. Вот почему так важны и необходимы познавательные целевые прогулки и экскурсии – дети должны иметь представления о реальных картинах дорожного и пешеходного движений. Развитие свободного общения со сверстниками и взрослыми в процессе освоения навыков безопасного поведения, в различных жизненных ситуациях. Учитывая возрастные особенности детей, наличие положительных привычек для них явление жизненно необходимое, поэтому необходимо об этом с ребенком говорить. Кроме того, интеграция данной области включает в себя вопросы изучения слов, выражений по тематике дорожной безопасности. В рамках интеграции данной области дети учатся вырабатывать правильную модель поведения во время дорожных ситуаций.

**Продуктивная и трудовая деятельность (интегрируются области «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»).**

Использование средств изобразительного искусства для обогащения развивающей предметно-пространственной среды по теме проекта, изготовление детьми атрибутов для игр по тематике дорожной безопасности. Дошкольники очень любят лепить из пластилина и могут сделать игрушки: светофор, дорожные знаки, автомобиль, регулировщика и т.д. С самодельными игрушками дети играют с большим интересом и особенно бережно.

**Чтение художественной литературы (интегрируются области: «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»)**

Используются произведения, в которых наиболее ярко и интересно описаны правила безопасного поведения на улице. Дети с удовольствием вместе с родителями подбирают литературу по теме дома, с которой делятся в группе. Дети вместе изучают книги, рассматривают картинки; слушают рассказы от воспитателя, а потом совместно работают по технологии «Лаборатория историй» с художественным произведением.

**Со стороны образовательной области «Физическое развитие»** предполагается приобретение опыта в двигательной активности детей, в том числе деятельности связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координационные способности, способствующее правильному формированию опорно-двигательного аппарата; развитию крупной и мелкой моторики, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие), овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и самоконтроля в двигательной сфере; формирование ценностей здорового образа жизни. По теме безопасности на дорогах разработано и предложено воспитателю различные малоподвижные игры, физкультминутки и динамических пауз, что позволяет и воспитателю во время работы в «Центре физической активности» и прогулок уделять особое внимание физическому развитию ребенка. Во время физической активности развивается опыт совместной игры ребенка со сверстниками и со взрослыми, происходит побуждение к самостоятельному игровому творчеству. В игре формируются коммуникативные способности при общении: умение понятно объяснить правила игры, помочь товарищу в затруднительной ситуации при выполнении задания, разрешить конфликт через общение. Также, на занятиях по физической культуре у детей пополняется активный словарный запас, развивается звуковая и интонационная культура речи в малоподвижных играх, считалочках, речевках и девизах по теме проекта, что помогает воспитателю в решении образовательных задач и в группе. По окончанию проекта проводился физкультурный досуг по правилам дорожного движения «Безопасная дорога», где дети закрепили знания и умения по теме проекта.



При создании проекта, нацеленного на формирование навыков безопасного поведения на дороге у детей, необходимо учитывать особенности **детской психологии**. Знания об уникальности детской психики помогают точно подсветить те моменты, которым следует уделить особое внимание при формировании столь жизненно важных навыков. Совместное взаимодействие с педагогом-психологом обеспечивает достижение более высоких результатов. Так, например, изучение правил дорожного движения без развития психических процессов значительно снижает вероятность правильного поведения на дороге у ребенка. Знания о возрастных особенностях, о ведущем виде деятельности в конкретном возрасте позволяет выстроить образовательную деятельность в интересном и понятном для ребенка виде.

Внимание дошкольника неустойчиво, он легко отвлекается, реагирует медленнее, чем старшие дети. В стрессовой ситуации ребенок легко теряет самоконтроль, может реагировать импульсивно, необдуманно. Также дошкольник имеет маленький объем памяти, его мышление и другие психические процессы находятся на стадии становления, поэтому он может испытывать трудности в установлении причинно-следственных связей, что приводит к непониманию опасности транспортных средств. Также важно уделять внимание развитию восприятия детей: к несчастному случаю может привести неразвитость пространственной ориентировки, непонимание своего местоположения относительно других объектов на дороге, а неразвитость слухового восприятия не позволяет ребенку быстро отличить один звук от другого (звук работающего двигателя и другие звуки на дороге). Воображение помогает реализовывать дорожные и другие ситуации в сюжетно-ролевой игре. Поэтому в своей работе с детьми особое внимание мы уделяем развитию психических процессов: вниманию, восприятию, мышлению, памяти и др., а также развитию саморегуляции – способности к самоконтролю своих действий. Для воспитателей разработан журнал взаимодействия с педагогом-психологом, содержащий в себе картотеку игр, направленную на развитие познавательных процессов. Воспитатели регулярно используют данные игры в работе с детьми. С инструктором по физической культуре при методическом сопровождении педагога-психолога мы также разработали картотеку игр и упражнений, направленных на развитие внимания, саморегуляции, скорости реакции, на формирование координации движений, навыков ориентации в пространстве. Именно наша совместная работа является залогом успеха.

### 1.3. Содержание проектной деятельности

#### Подготовительный этап.

- Постановка проблемы, исходя из часто задаваемых вопросов детьми по теме ПДД;
- Составление паспорта проекта;
- Подбор дидактических игр;
- Подбор наглядно-дидактического материала;
- Работа с методическим материалом, литературой по данной теме;
- Анализ уровня знаний детей по теме с использованием технологии «Загадка дня».

#### Основной этап.

- Реализация проекта

#### Заключительный этап.

- Выставка детских работ по теме по замыслу детей;
- Досуговые мероприятия.

Название центра активности	Содержание деятельности
«Центр сюжетно-ролевой игры»	С/р игра «Улица». Режиссерская игра «Сказочные герои на дороге». С/р игра «Я шофер» С/р игра. «В автобусе» С/р игра «Мы – пассажиры» Большая с/р игра «В стране Светофории».
«Центр математики и манипулятивных игр»	Дидактические игры «Разложи знаки по форме», «Найди лишний по цвету, форме, содержанию», «Расположи правильно дорожные знаки», лото «Дорожные знаки», «Знаки дорожного движения», игра – ходилка «Весёлый светофорик»

«Центр искусств»	<p>Изготовление макета улицы, на которой находится детский сад.</p> <p>Рисование на тему «Транспорт будущего».</p> <p>Изготовление атрибутов для настольной игры «Построй город» (дома, транспорт, деревья, кусты).</p> <p>Рисование: «Пешеходы идут по улице».</p> <p>Лепка (Пластилинография) «Дорожный знак».</p> <p>Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «В стране Светофории».</p>
«Центр грамоты и письма»	<p>ВХЛ: стихотворение Р. Артамонов «Зоркий друг, умный друг»,</p> <p>стихотворения Я.Пишумова (про транспорт), стихотворение В.Клименко «Кто важнее всех на свете», М. Ильин «Машины на нашей улице», Н.Носов «Автомобиль», С Михалков «Светофор», «Моя улица», «Шагая осторожно», Я.Репин «Дорожная азбука», С. Волков «Про правила дорожного движения».</p> <p>Составление детьми рассказов: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад».</p> <p>Загадки о транспорте.</p>
«Центр науки»	<p>Просмотр познавательных мультфильмов о правилах дорожного движения «Уроки тётушки Совы», «Робокар Поли и его друзья», «Аркадий паровозов спешит на помощь», «Смешарики. Азбука безопасности», «Про котёнка Женю и правила движения».</p>
«Центр физических упражнений»	<p>П/и «Сигналы светофора», П/и «По длинной извилистой дорожке», Игра малой подвижности «Красный, желтый, зелёный», П/и «Будь внимательным», П/и «Передай жезл», П/и</p>

	<p>«Островок безопасности», П/и «Тише едешь – дальше будешь!», П/и «Зажги светофор»</p> <p>Физминутка «Пешеходы», Физминутка «Вот идет пешеход», Физминутка «Мы шофёры», Физминутка – игра «Красный, желтый, зеленый», Физминутка - игра «Светофор», Игра - физминутка «Трррр! – Би-би-би!», Физминутка «Светофор», Физминутка «Едем-едем мы домой», Физминутка «Зебра»</p>
«Центр строительства»	<p>Конструирование «Улица», «Транспорт», «Светофор».</p> <p>Конструирование из бумаги «Мой друг – светофор»</p>

#### **Досуговые мероприятия:**

- Районное мероприятие «Юный пешеход»;
- Физкультурный досуг по ПДД «Безопасная дорога»;
- Районное мероприятие совместно с родителями «Юный водитель»;
- Большая игра «В стране Светофории»;
- Встреча с сотрудником ГИБДД (один из родителей);
- Викторина «Дорожные знаки».

#### **1.4. Результаты проектной деятельности**

По итогам проекта «Налево и направо» у детей появилось осознанное и положительное отношение к безопасности на дороге, к правилам и законам, они овладели такими понятиями, как: водитель, пассажир, пешеход, инспектор ГИБДД, светофор, пешеходный переход, проезжая часть, тротуар, предупреждающие знаки светофора и стали использовать их в речи и играх. Дети стали знать, как работает светофор (называть его сигналы), при каком сигнале пешеходного светофора можно переходить проезжую часть; почему именно зеленый, желтый и красный сигналы на светофоре; чем отличаются светофоры для пешеходов и разных транспортов; названия транспортных средств: легковой автомобиль, машины: грузовая, «Скорая помощь», пожарная,

автобус, трамвай, поезд и другие. С помощью игры дети теперь изображают на рисунке сигналы светофора, организуют сюжетно-ролевые игры по ПДД, умеют распределять роли, знают правила подвижных игр и эстафет. Родители узнали, как часто необходимо напоминать своим детям о правилах перехода через дорогу, как правильно держать ребенка за руку и получили необходимые знания о безопасности ребенка через специально-разработанные буклеты и совместные мероприятия.

### **Заключение**

Самое ценное – здоровье и жизнь ребенка, поэтому одному из важнейших вопросу о безопасности детей на улицах города уделяется особое внимание. Проработка правил безопасности на дорогах – важнейшее направление в воспитании дошкольников, направленный на предупреждение причин возникновения дорожно-транспортных происшествий.

В работе были использованы различные приемы, средства и технологии, но самым действенным средством является игра, в которой они сами активно принимают участие. Играя, дети приобретают необходимые знания, умения и навыки, благодаря которым они обеспечат свою безопасность в городе.

Поэтому, понимая важность проблемы безопасности ребенка, с помощью проектной деятельности в ДОУ и интеграции образовательных областей дети с удовольствием узнают правила дорожного движения, работу светофора, предупреждающие знаки для пешеходов и водителей, тем самым приобретая полезные привычки, которые будут применять на протяжении всей жизни.

### Список использованной литературы

1. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 июня 1995 года №647 «Об утверждении Правил учета дорожно-транспортных происшествий»
3. Авдеева Н., Стёркина Р., Князева О. Л. «Безопасность. Учебное пособие по ОБЖ. ФГОС». Детство-пресс.2016. – 144с.
4. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников», «Мозайка- Синтез», 2011. – 64с.
5. Козловская Е. «Дорожно-транспортные происшествия с участием детей дошкольного возраста. Причины и условия, способствующие их возникновению».
6. Коломеец Н.В. «Формирование культуры безопасного поведения детей 3-7 лет», Издание «Учитель»,2009 . – 168с.
7. Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветит-семицветик» для детей 5-6 лет/Н.Ю.
8. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой; худож. Е.В. Фомич. – СПб.; М: Речь, 2018.
9. Лешаков В.В. Проблема детского дорожно-транспортного Травматизма// Stop. 2005. №8
10. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г. – 112с.:
11. Смирнова Е.О. Детская психология. Учебник для вузов. 3-е изд., перераб. – СПб.: Питер, 2009. – 304 с.
12. Старцева О. Ю. Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения, «Сфера», 2016 г. –64с.
13. Столяренко, Л.Д. Основы психологии: Практикум / Ред.-сост. Л.Д.Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 556 с.
14. Хабибулина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. – СПб.: Детство-Пресс,2016 г.- 96с.
15. Шаламова Е. И. Правила и безопасность дорожного движения. – М.: Издательство «Скрипторий 2013», 2013 г. – 136с.
16. Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2014. — 80 с.