



АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 94 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 94 Красносельского района)

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 94
Красносельского района
Протокол от № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 171-ахд № 31.08.2023г.
ГБДОУ детского сада № 94
Красносельского района
Заведующий А.С.Селезнева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ИДУ В ШКОЛУ!»

Возраст: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик: Нарышкина А.С.,
педагог дополнительного образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №94 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Селезнева Александра Сергеевна, заведующий

05.12.23 18:22 (MSK)

Сертификат 0357B9F4102FF780052010500A65109D

Содержание:

Пояснительная записка	4
Учебные планы	8
Календарный учебный график	8
Рабочая программа – курс «От слова к букве»	10
Рабочая программа – курс «Математические ступеньки»	16
Методические и оценочные материалы	21

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996- р.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года , утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 N 678- р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 N 114 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам".
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей".
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ".
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
13. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций".

Пояснительная записка

Направленность: Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» (далее - Программа) предназначена для подготовки детей 5-7 лет к школе и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет, научный руководитель Н.А.Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Ценностные ориентиры Программы: на основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит; владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается, ухаживает за одеждой и обувью;
- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- использует вербальные и невербальные способы общения;
- владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Актуальность: Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

При разработке Программы был использован «Учебный план ГБДОУ детского сада № 94 Красносельского района» на 2023-2024 учебный год.

Программа «Подготовка к школе» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Цель Программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными Федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Основные задачи Программы:

Обучающие:

- учить детей ориентироваться на листе бумаги;
- учить детей определять, называть, отличать звуки-буквы, числа-цифры.

Развивающие:

- развивать логическое, наглядно-образное, пространственное мышление детей;
- развивать зрительное внимание, зрительную и слуховую концентрацию;

- развивать зрительную и слуховую память;
- развивать мелкую моторику рук; графо-моторные навыки;
- развивать зрительно-двигательную координацию, координацию движений.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, уверенность в своих силах;
- воспитывать терпение, способность к саморегуляции своих действий и самоконтролю.

Здоровьесберегающие:

- развивать психофизические качества детей без ущерба для их здоровья;
- использовать методы и методики обучения в соответствии с возрастными возможностями и способностями детей;
- обеспечить смену деятельности;
- создать условия для двигательной активности младших дошкольников.

Общая характеристика Программы

Основные положения Программы:

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- не допускает дублирования программ первого класса;
- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения Программы:

- общее развитие с учётом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность; достоверность;
- комплексность;
- взаимосвязь с окружающим миром;
- использование произведений искусства;
- разнообразие игровых и творческих заданий;
- многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность.

Целевая группа – дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет) обоих полов.

Основная форма реализации Программы – совместная игровая деятельность с воспитанниками (СИД). Продолжительность одной СИД составляет 25 минут; проводятся в групповой форме. Программа рассчитана на 70 СИД, периодичностью – 2 раза в неделю.

Срок освоения Программы – с сентября 2023г. по май 2024 г.

Планируемые результаты

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Личностные результаты.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Условия реализации Программы

Организационно-педагогические условия реализации

Условия набора и формирования групп:

- принимаются все желающие дети на основании заявления родителя (законного представителя);
 - группы формируются из детей обоих полов в количестве 10 человек.
- Форма организации и проведения СИД: фронтальная.

Организационные условия: реализация Программы осуществляется за рамками основной образовательной программы ДООУ на платной основе в форме дополнительного образования.

Материально-технические условия:

- карандаши цветные – 10 наборов,
- карандаши простые – 10 штук,
- печатные пособия – 10 штук (математика),
- печатные пособия – 10 штук (грамотность),
- клей-карандаш,
- ножницы,
- раздаточный материал.

Кадровое обеспечение: Программу реализует специалист-педагог, соответствующий необходимым квалификационным характеристикам по специальности «Педагог дополнительного образования».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
по дополнительной общеразвивающей программе
«Иду в школу!»
Раздел «От слова к букве»

№ п/п	Перечень разделов, наименование тем	Количество СИД			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Правила поведения на занятиях; знакомство с планируемой деятельностью. Техника безопасности.	1	0	1	Беседа
2.	«От слова к букве». Осень	1	6	7	Педагогическое наблюдение
3.	«От слова к букве». Зима	1	11	12	Педагогическое наблюдение
4.	«От слова к букве». Весна	1	6	7	Педагогическое наблюдение
5.	«От слова к букве». Лето	1	5	6	Педагогическое наблюдение
6.	Закрепление	1	1	2	Тест
Итого:		6	29	35	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
по дополнительной общеразвивающей программе
«Иду в школу!»
Раздел «Математические ступеньки»

№ п/п	Перечень разделов, наименование тем	Количество СИД			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Правила поведения на занятиях; знакомство с планируемой деятельностью. Техника безопасности.	1	0	1	Беседа
2.	Пространственные и временные представления	1	11	12	Педагогическое наблюдение
3.	Цифры и числа (1,2,3,4,5,0)	1	6	7	Педагогическое наблюдение
4.	Равенство. Сложение и вычитание.	1	7	8	Педагогическое наблюдение
5.	Цифры и числа (6,7,8,9,10)	1	5	6	Педагогическое наблюдение
6.	Закрепление	0	1	1	Тест
Итого:		5	30	35	



АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 94 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 94 Красносельского района)

ПРИНЯТ
решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 94
Красносельского района
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕН
Приказом №171-ахд от 31.08.2023г.
ГБДОУ детского сада № 94
Красносельского района
Заведующий А.С.Селезнева

Календарный учебный график
дополнительной общеразвивающей программы
«Иду в школу!»
на 2023-2024 учебный год

Год освоения программы	Дата начала реализации программы	Дата окончания реализации программы	Всего недель	Кол-во СИД	Режим
1	11.09.2023г.	31.05.2024г.	35	70	2 раза в неделю по 25 минут

Программа «Иду в школу!» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов:

- «От слова к букве»
- «Математические ступеньки»

Адаптационные занятия организуются на базе ГБДОУ детского сада № 94 Красносельского района и имеют следующую временную структуру: 2 СИД в день, 2 раза в неделю. Продолжительность СИД 25 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 35 недель. Общее количество СИД – 70.

Название курса	Кол.-во СИД в неделю
«От слова к букве»	1
«Математические ступеньки»	1
ИТОГО:	2



АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 94 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 94 Красносельского района)

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 94
Красносельского района
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом №171-ахд от 31.08.2023г.
ГБДОУ детского сада № 94
Красносельского района
Заведующий А.С. Селезнева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной общеразвивающей программы
«ИДУ В ШКОЛУ!»
Курс «От слова к букве»

Пояснительная записка

Курс «От слова к букве» имеет **целью** практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание курса направлено на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих **задач**:

— создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребёнка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;

— практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;

— формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного курса является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

— расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;

— формирование грамматического строя речи ребёнка;

— совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);

— создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай своё любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? И т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Возрастные особенности детей 5-7 лет обуславливают необходимость использования в процессе занятий разнообразных заданий по расширению и активизации их словарного запаса и развитию речи.

При подготовке к освоению родного языка дети знакомятся с помощью взрослых с рассказами, сказками, сюжетными и предметными иллюстрациями, учатся отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов, пересказывают прочитанное, выразительно читают выученные наизусть стихотворения, составляют по иллюстрациям загадки, сказки, рассказы.

В процессе знакомства с художественными произведениями и работы с ними осуществляется интеллектуальное и нравственно-эстетическое воспитание детей, развитие их эмоциональной отзывчивости на явления окружающей жизни. Они овладевают диалогической и монологической речью, учатся говорить выразительно, без напряжения, не торопясь, отчётливо произнося каждое слово.

Уже в дошкольном возрасте важно воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, что впоследствии явится залогом успешного освоения произведений художественной литературы; вести целенаправленную и систематическую работу по формированию умения ребёнка эмоционально осмысливать художественное произведение, выражать собственное восприятие прочитанного, отношение к произведению и его героям.

Планируемые результаты

- правильно произносить все звуки;
- проводить классификацию звуков по их произношению;
- проводить классификацию печатных букв по их элементам;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- уметь ориентироваться на странице тетради.

Содержание курса «От слова к букве»

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество СИД</i>
1	Вводное занятие. Чему мы хотим научиться? «Осенние странички».	1
	Буквы, обозначающие гласные звуки	
2	«Осенние странички». Звук [о]. Буквы О, о. Звук [а]. Буквы А, а. Предложение.	1
3	«Осенние странички». Звук [у]. Буквы У, у. Звук [ы]. Буква ы. Слово.	1
4	Звук [и]. Буквы И, и. Звук [э]. Буквы Э, э. Ударение. Схема слова.	1
5	«Осенние странички». Буквы, обозначающие два звука. Звуки [а], [й'а]. Буквы Я, я.	1
6	«Осенние странички». Звуки [у], [й'у]. Буквы Ю, ю.	1
7	Звуки [э], [й'э]. Буквы Е, е. Звуки [о], [й'о]. Буквы Ё, ё.	1
8	Обобщающее занятие. Буквы, обозначающие гласные звуки	1
	Буквы, обозначающие согласные звуки	
9	«Зимние странички». Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки.	1
10	Согласные звуки. Звуки [м], [м']. Буквы М, м.	1
11	Звуки [н], [н']. Буквы Н, н.	1
12	«Зимние странички». Звуки [р], [р']. Буквы Р, р.	1
13	Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Звонкие согласные звуки.	1
14	Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки.	1

15	«Зимние странички». Звуки [з], [з']. Буквы З, з. Звуки [с], [с']. Буквы С, с.	1
16	Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Шипящие согласные звуки.	1
17	Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Звуки [п], [п']. Буквы П, п.	1
18	«Зимние странички». Звуки [д], [д']. Буквы Д, д.	1
19	Звуки [т], [т']. Буквы Т, т.	1
20	Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Звуки [к], [к']. Буквы К, к.	1
21	«Весенние странички». Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.	1
22	«Весенние странички». Звук [ц]. Буквы Ц, ц.	1
23	«Весенние странички». Звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1
24	«Весенние странички». Звук [ч']. Буквы Ч, ч.	1
25	«Весенние странички». Звук [й']. Буквы Й, й.	1
26	Буквы ь, ъ. Буква, обозначающая мягкость согласного	1
27	Итоговое занятие «Путешествие в страну букв и звуков»	1
	Литературная страна	
28	«Летние странички»	6
29	Закрепление пройденного материала	2
	ИТОГО:	35



АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 94 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 94 Красносельского района)

ПРИНЯТ

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 94
Красносельского района
Протокол №1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕН

Приказом №171-ахд от 31.08.2023г.
ГБДОУ детского сада № 94
Красносельского района
Заведующий А.С.Селезнева

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеразвивающей программы
«ИДУ В ШКОЛУ!»
Курс «От слова к букве»

Группа 1

№ п/п	Дата	Тема, содержание работы	Кол-во СИД - теория	Кол-во СИД - практика	Примечание
1	12.09.2023	Вводное занятие. ТБ на СИД.	0,5	0,5	
2	19.09.2023	Чему мы хотим научиться? «Осенние странички»	0,5	0,5	
4	26.09.2023	«Осенние странички». Звук [о]. Буквы О, о.	0,5	0,5	
5	03.10.2023	Звук [а]. Буквы А, а. Предложение.	0,5	0,5	
6	10.10.2023	«Осенние странички». Звук [у]. Буквы У, у	0,5	0,5	
7	17.10.2023	Звук [ы]. Буква ы. Слово.	0,5	0,5	
8	24.10.2023	Звук [и]. Буквы И, и. Звук [э]. Буквы Э, э. Ударение. Схема слова.	0,5	0,5	
9	31.10.2023	«Осенние странички». Буквы, обозначающие два звука. Звуки [а], [й'а]. Буквы Я, я	0,5	0,5	
10	07.11.2023	«Осенние странички». Звуки [у], [й'у]. Буквы Ю, ю.	0,5	0,5	
11	14.11.2023	Звуки [э], [й'э]. Буквы Е, е. Звуки [о], [й'о]. Буквы Ё, ё.	0,5	0,5	
12	21.11.2023	Обобщающее занятие. Буквы, обозначающие гласные звуки.	0,5	0,5	
13	28.11.2023	«Зимние странички». Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки.	0,5	0,5	

14	05.12.2023	Согласные звуки. Звуки [м], [м']. Буквы М, м.	0,5	0,5	
15	12.12.2024	Звуки [н], [н']. Буквы Н, н.			
16	19.12.2023	«Зимние странички». Звуки [р], [р']. Буквы Р, р.			
17	26.12.2023	Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Звонкие согласные звуки.	0,5	0,5	
18	09.01.2024	Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки.	0,5	0,5	
19	16.01.2024	«Зимние странички». Звуки [з], [з']. Буквы З, з.	0,5	0,5	
20	23.01.2024	Звуки [с], [с']. Буквы С, с.	0,5	0,5	
21	30.01.2024	Звук [ш]. Буквы Ш, ш			
22	06.02.2024	Звук [ж]. Буквы Ж, ж.	0,5	0,5	
23	13.02.2024	Звуки [б], [б']. Буквы Б, б.			
24	20.02.2024	Звуки [п], [п']. Буквы П, п.	0,5	0,5	
25	27.02.2024	«Зимние странички». Звуки [д], [д']. Буквы Д, д.	0,5	0,5	
26	05.03.2024	Звуки [т], [т']. Буквы Т, т.	0,5	0,5	
27	12.03.2024	Звуки [г], [г']. Буквы Г, г	0,5	0,5	
28	19.03.2024	Звуки [к], [к']. Буквы К, к.	0,5	0,5	
29	26.03.2024	Звук [щ']. Буквы Щ, щ.	0,5	0,5	
30	02.04.2024	«Весенние странички». Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.	0,5	0,5	
31	09.04.2024	«Весенние странички». Звук [ц]. Буквы Ц, ц.	0,5	0,5	
32	16.04.2024	«Весенние странички». Звук [ч']. Буквы Ч, ч.	0,5	0,5	
33	23.04.2024	«Весенние странички». Звук [й']. Буквы Й, й.			
34	07.05.2025	Буквы ь, ы. Буква, обозначающая мягкость согласного.	0,5	0,5	
35	14.05.2024	Итоговое занятие «Путешествие в страну букв и звуков».	0,5	0,5	
36	21.05.2024	«Летние странички».	0,5	0,5	
37	28.05.2024	«Летние странички».	0,5	0,5	

Группа 2

№ п/п	Дата	Тема, содержание работы	Кол-во СИД - теория	Кол-во СИД - практика	Примечание
1	11.09.2023	Вводное занятие. ТБ на СИД	0,5	0,5	
2	18.09.2023	Чему мы хотим научиться? «Осенние странички»	0,5	0,5	
3	25.09.2023	«Осенние странички». Звук [о]. Буквы О, о.	0,5	0,5	
4	02.10.2023	Звук [а]. Буквы А, а. Предложение.	0,5	0,5	
5	09.10.2023	«Осенние странички». Звук [у]. Буквы У, у	0,5	0,5	
6	16.10.2023	Звук [ы]. Буква ы. Слово.	0,5	0,5	
7	23.10.2023	Звук [и]. Буквы И, и. Звук [э]. Буквы Э, э.	0,5	0,5	
8	30.10.2023	Звук [и]. Буквы И, и. Звук [э]. Буквы Э, э.	0,5	0,5	

		Ударение. Схема слова.			
9	13.11.2023	«Осенние странички». Буквы, обозначающие два звука. Звуки [а], [й'а]. Буквы Я, я.	0,5	0,5	
10	20.11.2023	«Осенние странички». Звуки [у], [й'у]. Буквы Ю, ю.	0,5	0,5	
11	27.11.2023	Звуки [э], [й'э]. Буквы Е, е. Звуки [о], [й'о]. Буквы Ё, ё.	0,5	0,5	
12	04.12.2023	Обобщающее занятие. Буквы, обозначающие гласные звуки.	0,5	0,5	
13	11.12.2023	«Зимние странички». Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки.	0,5	0,5	
14	18.12.2023	Согласные звуки. Звуки [м], [м']. Буквы М, м.	0,5	0,5	
15	25.12.2023	Звуки [н], [н']. Буквы Н, н.	0,5	0,5	
16	15.01.2024	«Зимние странички». Звуки [р], [р']. Буквы Р, р.	0,5	0,5	
17	22.01.2024	Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Звонкие согласные звуки.	0,5	0,5	
18	29.01.2024	Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки.	0,5	0,5	
19	05.02.2024	«Зимние странички». Звуки [з], [з']. Буквы З, з.	0,5	0,5	
20	12.02.2024	«Зимние странички». Звуки [с], [с']. Буквы С, с.	0,5	0,5	
21	19.02.2024	Звук [ш]. Буквы Ш, ш.	0,5	0,5	
22	26.02.2024	Звук [ж]. Буквы Ж, ж.	0,5	0,5	
23	04.03.2024	Звуки [б], [б']. Буквы Б, б.	0,5	0,5	
24	11.03.2024	Звуки [п], [п']. Буквы П, п.	0,5	0,5	
25	18.03.2024	«Зимние странички». Звуки [д], [д']. Буквы Д, д. Звуки [т], [т']. Буквы Т, т.	0,5	0,5	
26	25.03.2024	Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Звуки [к], [к']. Буквы К, к.	0,5	0,5	
27	01.04.2024	«Весенние странички». Звук [щ']. Буквы Щ, щ.	0,5	0,5	
28	08.04.2024	«Весенние странички». Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.	0,5	0,5	
29	15.04.2024	«Весенние странички». Звук [ц]. Буквы Ц, ц.	0,5	0,5	
30	22.04.2024	«Весенние странички». Звук [ч']. Буквы Ч, ч.	0,5	0,5	
31	06.05.2024	«Весенние странички». Звук [й']. Буквы Й, й.	0,5	0,5	
32	13.05.2024	Буквы ь, ы. Буква, обозначающая мягкость согласного.	0,5	0,5	
33	20.05.2024	Итоговое занятие «Путешествие в страну букв и звуков».	0,5	0,5	
34	27.05.2024	«Летние странички».	0,5	0,5	



АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 94 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 94 Красносельского района)

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 94
Красносельского района
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом №171-ахд от 31.08.2023г.
ГБДОУ детского сада № 94
Красносельского района
Заведующий А.С. Селезнева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеразвивающей программы
«Иду в школу!»
Курс «Математические ступеньки»

Пояснительная записка

Главные цели курса математики подготовительного периода — это формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Основная идея курса заключается в том, что развитие познавательных способностей у детей будет более эффективным, если в процесс работы с математическим материалом систематически будут включаться задания, направленные на развитие логического мышления (проведение сравнений, анализа, разбиение объектов на группы, выделение части и целого, проведение доступных обобщений), пространственного воображения и речи ребёнка.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (цифры и числа от 0 до 9, число 10, счёт десятками, основные свойства чисел натурального ряда; равенство, конкретный смысл арифметических действий **сложение** и **вычитание** и их обозначение: знаки « + », «-», « = »); геометрическая (пространственные отношения, простейшие геометрические фигуры и их прообразы в окружающем мире, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве объектов и простейших геометрических фигур, изготовление моделей геометрических фигур из бумаги и др.); содержательно-логическая (эта линия построена на основе математического материала двух первых линий и создаёт условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления детей).

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остаётся метод практических действий, который позволяет дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения на действиях с предметами, предметными картинками, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. д.

Активное использование разнообразных дидактических игр математического содержания позволяет углублять математические знания, способствует формированию умений общаться с преподавателем, развивает навыки сотрудничества со сверстниками, формирует умения оценивать свои действия, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо.

Использование предложенного содержания и описанных методов позволит осуществить предматематическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышления на уровень, позволяющий успешно усваивать математику в начальной школе.

Планируемые результаты:

- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т. д.);
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т. д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложение и вычитание;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- воспринимать учебно-познавательную задачу и способы её решения;
- проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения и др.).

Содержание курса «Математические ступеньки»

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество СИД</i>
Пространственные и временные представления		
1	Признаки предметов (размер, цвет, форма).	1
2	Большой, маленький.	1
3	Высокий, низкий. Выше, ниже.	1
4	Слева. Справа.	1
5	Длинный, короткий. Длиннее, короче.	1
6	Больше? Меньше? Столько же?	1
7	Круг. Многоугольник.	1
8	Прямоугольник. Квадрат.	1
9	Справа, слева, вверху, внизу.	1
10	Позже. Раньше.	1
11	Легкий, тяжелый. Легче, тяжелее.	1
	Итоговое занятие по разделу «Пространственные и временные представления».	1
Цифры и числа (1,2,3,4,5,0)		
12	Число и цифра 1.	1
13	Число и цифра 2. Пара.	1
14	Число и цифра 3.	1
15	Число и цифра 4.	1
16	Число и цифра 5.	1
17	Число и цифра 0.	1
18	Проверка усвоения пройденного материала	1

Равенство		
19	Равенство.	1
Сложение и вычитание		
20	Сложение. Знак «+»	1
21	Вычитание. Знак «-»	1
22	Соотнесение действий сложения и вычитания на наглядном материале с математической записью.	1
23	Составление и решение выражений.	1
24	Соотнесение с иллюстрацией.	1
25	Составление верных равенств.	1
26	Проверка усвоения пройденного материала	
Цифры и числа (6,7,8,9,10)		
27	Число и цифра 6.	1
28	Число и цифра 7.	1
29	Число и цифра 8.	1
30	Число и цифра 9.	1
31	Число и цифра 10.	1
32	Проверка усвоения пройденного материала	1
33	Закрепление пройденного материала	3
Итого:		35



АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 94 Красносельского района Санкт-
Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 94 Красносельского района)

ПРИНЯТ

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 94
Красносельского района
Протокол №1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕН

Приказом №171-ахд от 31.08.2023г.
ГБДОУ детского сада № 94
Красносельского района
Заведующий А.С.Селезнева

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеразвивающей программы
«ИДУ В ШКОЛУ!»
Курс «Математические ступеньки»

Группа 1

№ п/п	Дата	Тема, содержание работы	Кол-во СИД - теория	Кол-во СИД - практика	Примечание
1	15.09.2023	Вводное занятие. ТБ на СИД	0,5	0,5	
2	22.09.2023	Признаки предметов (размер, цвет, форма).	0,5	0,5	
3	29.09.2023	Большой, маленький.	0,5	0,5	
4	06.10.2023	Слева. Справа.	0,5	0,5	
5	13.10.2023	Длинный, короткий. Длиннее, короче.	0,5	0,5	
6	20.10.2023	Больше? Меньше? Столько же?	0,5	0,5	
7	27.10.2023	Круг. Многоугольник.	0,5	0,5	
8	03.11.2023	Прямоугольник. Квадрат.	0,5	0,5	
9	10.11.2023	Справа, слева, вверху, внизу.	0,5	0,5	
10	17.11.2023	Легкий, тяжелый. Легче, тяжелее.	0,5	0,5	
11	24.11.2023	Итоговое занятие по разделу «Пространственные и временные представления».	0,5	0,5	
12	01.12.2023	Число и цифра 1.	0,5	0,5	
13	08.12.2023	Число и цифра 2. Пара.	0,5	0,5	
14	15.12.2023	Число и цифра 3.	0,5	0,5	
15	22.12.2023	Число и цифра 4.	0,5	0,5	
16	12.01.2024	Число и цифра 5.	0,5	0,5	
17	19.01.2024	Число и цифра 0.	0,5	0,5	
18	26.01.2024	Проверка усвоения пройденного	0,5	0,5	

		материала			
19	02.02.2024	Равенство.	0,5	0,5	
20	09.02.2024	Сложение. Знак «+»	0,5	0,5	
21	16.02.2024	Вычитание. Знак «-»	0,5	0,5	
22	01.03.2024	Соотнесение действий сложения и вычитания на наглядном материале с математической записью.	0,5	0,5	
23	15.03.2024	Составление и решение выражений.	0,5	0,5	
24	22.03.2024	Соотнесение с иллюстрацией.	0,5	0,5	
25	29.03.2024	Составление верных равенств.	0,5	0,5	
26	05.04.2024	Проверка усвоения пройденного материала.	0,5	0,5	
27	12.04.2024	Число и цифра 6.	0,5	0,5	
28	19.04.2024	Число и цифра 7.	0,5	0,5	
29	26.04.2024	Число и цифра 8.	0,5	0,5	
30	03.05.2024	Число и цифра 9.	0,5	0,5	
31	17.05.2024	Число и цифра 10.	0,5	0,5	
32	24.05.2024	Проверка усвоения пройденного материала	0,5	0,5	
33	31.05.2024	Итоговое тестирование	0,5	0,5	

Группа 2

№ п/п	Дата	Тема, содержание работы	Кол-во СИД - теория	Кол-во СИД - практика	Примечание
1	14.09.2023	Вводное занятие. ТБ на СИД	0,5	0,5	
2	21.09.2023	Признаки предметов (размер, цвет, форма).	0,5	0,5	
3	28.09.2023	Большой, маленький.	0,5	0,5	
4	05.10.2023	Слева. Справа.	0,5	0,5	
5	12.10.2023	Длинный, короткий. Длиннее, короче.	0,5	0,5	
6	19.10.2023	Больше? Меньше? Столько же?	0,5	0,5	
7	26.10.2023	Круг. Многоугольник.	0,5	0,5	
8	02.11.2023	Прямоугольник. Квадрат.	0,5	0,5	
9	09.11.2023	Справа, слева, сверху, внизу.	0,5	0,5	
10	16.11.2023	Легкий, тяжелый. Легче, тяжелее.	0,5	0,5	
11	23.11.2023	Итоговое занятие по разделу «Пространственные и временные представления».	0,5	0,5	
12	30.11.2023	Число и цифра 1.	0,5	0,5	
13	07.12.2023	Число и цифра 2. Пара.	0,5	0,5	
14	14.12.2023	Число и цифра 3.	0,5	0,5	
15	21.12.2023	Число и цифра 4.	0,5	0,5	
16	28.12.2023	Число и цифра 5.	0,5	0,5	
17	11.01.2024	Число и цифра 0.	0,5	0,5	
18	18.01.2024	Проверка усвоения пройденного материала	0,5	0,5	
19	25.01.2024	Равенство.	0,5	0,5	
20	01.02.2024	Сложение. Знак «+»	0,5	0,5	
21	08.02.2024	Вычитание. Знак «-»	0,5	0,5	
22	15.02.2024	Соотнесение действий сложения и	0,5	0,5	

		вычитания на наглядном материале с математической записью.			
23	22.02.2024	Составление и решение выражений.	0,5	0,5	
24	29.02.2024	Соотнесение с иллюстрацией.	0,5	0,5	
25	07.03.2024	Составление верных равенств.	0,5	0,5	
26	14.03.2024	Проверка усвоения пройденного материала.	0,5	0,5	
27	21.03.2024	Число и цифра 6.	0,5	0,5	
28	28.03.2025	Число и цифра 7.	0,5	0,5	
29	04.04.2024	Число и цифра 8.	0,5	0,5	
30	11.04.2024	Число и цифра 9.	0,5	0,5	
31	18.04.2024	Число и цифра 10.	0,5	0,5	
32	25.04.2024	Проверка усвоения пройденного материала	0,5	0,5	
33	02.05.2024	Закрепление пройденного материала.	0,5	0,5	
34	16.05.2024	Закрепление пройденного материала.	0,5	0,5	
35	23.05.2024	Закрепление пройденного материала.	0,5	0,5	
36	30.05.2024	Итоговое тестирование.	0,5	0,5	

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ):

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения	Примечание
1.	Индивидуальная консультационная работа, в том числе, опрос/анкетирование	в течение учебного года по необходимости	ГБДОУ детский сад № 94 Красносельского района	возможен телефонный формат, соцсети, мессенджеры
2.	Освещение занятий	еженедельно в течение учебного года	ГБДОУ детский сад № 94 Красносельского района	наглядная демонстрация рабочих пособий

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Принципы:

- последовательность и системность - один из ведущих. Имеется ввиду непрерывность и регулярность занятий. Иначе наблюдается снижение уже достигнутого уровня умелости. Систематические занятия дисциплинируют ребенка, приучают его к регулярной работе.
- доступность и индивидуализация - предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей ребенка и, в связи с этим, определение посильных для него заданий
- постепенное повышение требований – заключается в постановке перед ребенком и выполнении им все более трудных новых заданий, в постепенном увеличении объема и интенсивности нагрузок. Обязательным для успешного обучения, является чередование нагрузок с отдыхом.
- осознанность и активность – для успешного достижения цели ребенку необходимо представлять, что и как нужно выполнить и почему именно так, а не иначе.
- повторяемость материала – только при многократном повторении образуется стереотип. Эффективность занятий выше, если повторение вариативно, т.е. в упражнения вносятся

какие-либо изменения и предлагаются разнообразные методы и приемы их выполнения, что вызывает интерес, привлекают внимание детей, создают положительные эмоции.

- наглядность – безукоризненный практический показ звукообразования и движений педагогом.

Методы и технологии:

- Игровые – обыгрывание ситуаций.
- Словесные – беседы, мини-диалоги, рифмовки, загадки-описания, команды-побуждения к действию.
- Наглядные – показ, рассматривание фото, рисунков, демонстрационных материалов, иллюстраций.
- Практические – выполнение заданий, упражнений, элементы экспериментирования и наблюдения.

Оценка эффективности освоения Программы

Цель проведения диагностики:

- оценка уровня знаний звукобуквенного ряда, различение гласные-согласные, знание алфавита
- оценка уровня знаний цифр и чисел, понимание различия этих понятий, умение решения задач
- оценка уровня знаний в понятиях ближе-дальше, верх-низ, рядом, между, под, над, около, выше –ниже и т.д.

Педагогическая диагностика знаний и умений детей проводится 1 раз в год в форме наблюдения, игры.

Контрольно-измерительные материалы:

Итоговые тесты

Критерии оценки:

Справился, не справился

Материально-техническое обеспечение Программы

Мебель:

- столы,
- стулья,
- стол для педагога,
- шкафы для хранения

Информационные источники (учебно-методическое обеспечение Программы):

Программа в своей основе ориентирована на учебные пособия:

1. Н.А.Федосова. От слова к букве. Пособие для детей 5- 7 лет. – М: Просвещение, 2017.
2. С.И.Волкова. Математические ступеньки. Пособие для детей 5-7 лет. – М: Просвещение, 2017.

№ п/п	Наименование
1	Демонстрационное пособие «Лента цифр», «Лента букв»
2	Опорные таблицы по математике
3	Опорные таблицы по обучению грамоте