



АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 94 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 94 Красносельского района)

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 94
Красносельского района
Протокол от № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 172-ахд от 30.08.2024г.
ГБДОУ детского сада № 94
Красносельского района
Заведующий _____ А.С. Селезнева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПЕСОЧНЫЕ ЛАДОШКИ»

Возраст: 3-4 года
Срок реализации: 1 год

Разработчик: Советникова Е.О.,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2024

Содержание

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы	3
Учебный план	4
Календарный учебный график	6
Рабочая программа	7
Содержание	11
Планируемые результаты	17
Календарно-тематический план	18
Методические и оценочные материалы	20
Информационные источники	21

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р .
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.09.2020г. № 1441 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам".
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей".
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
11. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций".

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
по дополнительной общеразвивающей программе
«ПЕСОЧНЫЕ ЛАДОШКИ»

№ п/п	Перечень разделов, наименование тем	Количество занятий			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
	Песок в ладошках	0,5	0,5	1	
	Горка	-	1	1	Педагогическое наблюдение
	Найди предмет (игрушку)	-	1	1	Педагогическое наблюдение
	Грибной дождь	-	1	1	Педагогическое наблюдение
	Катится колобок, катится....	-	1	1	Педагогическое наблюдение
	Листопад	-	1	1	Педагогическое наблюдение
	Деревце	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
	Поймай рыбку	-	1	1	Педагогическое наблюдение
	Гладкий снег	-	1	1	Педагогическое наблюдение
	Много снега или мало?	-	1	1	Педагогическое наблюдение
	Чья дорожка длиннее?	-	1	1	Педагогическое наблюдение
	Украшения для ёлочки	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
	Мороз снежком окутывал: «Смотри, не замерзай».	-	1	1	Педагогическое наблюдение
	Зажжём огни на ёлочке	-	1	1	Педагогическое наблюдение
	Снежинка	-	1	1	Педагогическое наблюдение
	Следы на снегу	-	1	1	Педагогическое наблюдение
	Отгадай предмет по силуэту	-	1	1	Педагогическое наблюдение
	В гости к зайчику	-	1	1	Педагогическое наблюдение
	Спрячем зайчика от лисы	-	1	1	Педагогическое наблюдение
	Сугроб	-	1	1	Педагогическое наблюдение
	Дорожки	-	1	1	Педагогическое наблюдение
	Узоры	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение

Цветочек для мамы	-	1	1	Педагогическое наблюдение
Отгадай предмет по контуру	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
Первые листочки	-	1	1	Педагогическое наблюдение
Звёздочки на небе	-	1	1	Педагогическое наблюдение
Воздушные шары	-	1	1	Педагогическое наблюдение
Весеннее солнышко	-	1	1	Педагогическое наблюдение
Салют	-	1	1	Педагогическое наблюдение
Зернышки для петушка	-	1	1	Педагогическое наблюдение
Весна-красна!	-	1	1	Педагогическое наблюдение
Итоговое занятие: Весенняя травка	-	1	1	Педагогическое наблюдение
Итого:	2,5	29,5	32	



АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 94 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 94 Красносельского района)

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 94
Красносельского района
Протокол от № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 1 от 30.08.2024г.
ГБДОУ детского сада № 94
Красносельского района
Заведующий _____ А.С. Селезнева

Календарный учебный график
дополнительной общеразвивающей программы
«ПЕСОЧНЫЕ ЛАДОШКИ»
на 2024-2025 учебный год

Год освоения программы	Дата начала реализации программы	Дата окончания реализации программы	Всего недель	Кол-во занятий	Режим
1	16.09.2024г.	31.05.2025г.	32	32	1 раз в неделю 30 минут



АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 94 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 94 Красносельского района)

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 94
Красносельского района
Протокол от № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 1 от 30.08.2024г.
ГБДОУ детского сада № 94
Красносельского района
Заведующий _____ А.С. Селезнева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе
«ПЕСОЧНЫЕ ЛАДОШКИ»

Направленность: настоящая Дополнительная общеразвивающая программа (далее – Программа) имеет социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность. Программа включает в себя психолого-педагогические занятия по развитию у детей 3-4 лет воображения, креативных способностей и мелкой моторики рук посредством песочной игротерапии.

Актуальность: на современном этапе проблема сенсорного воспитания приобрела острый резонанс. Возникла острая педагогическая необходимость в поиске эффективных путей создания педагогических условий.

Песочная терапия - одна из разновидностей игротерапии. К. Д. Ушинский писал: «Самая лучшая игрушка для детей – кучка песка!». Первые контакты детей друг с другом происходят впесочнице: на песке строится дом, высаживается дерево, создается семья. Через свои ощущения, через прикосновения рук к песку, человек ощущает покой и одновременно огромные возможности. Терапевтический эффект игры с песком впервые был замечен швейцарским психологом и философом Карлом Густавом Юнгом. Казалось бы, всё очень просто – ребенок строит что-то из песка, без сожаления разрушает созданные им самим творения, и снова строит... Но именно это простое действие хранит уникальную тайну — нет ничего такого, что было бы непоправимо разрушено — на смену старому всегда приходит новое. Многократно проживая эту тайну, малыш достигает состояния равновесия, уходят тревога и страх. Еще одно важнейшее психотерапевтическое свойство песка — возможность изменения сюжета, событий, взаимоотношений. Поскольку игра происходит в контексте сказочного мира, ребенку предоставляется возможность изменения дискомфортной для него ситуации. Он учится самостоятельно преодолевать трудности. Проигрывая на песке ситуации из жизни, они стремятся к бесконфликтному, конструктивному общению, взаимопомощи. Дети учатся выражать свои чувства в безобидной форме, не причиняя вред окружающим людям.

Игра с песком — это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности.

Песочная терапия – прекрасная возможность выразить свое отношение к

окружающему миру, найти то, что тревожит и беспокоит, рассыпать на мельчайшие песчинки образ, пугающий и травмирующий ребенка. В настоящее время песочная терапия широко используется во всем мире в области дошкольного образования. Почему именно песок, спросите вы? Песок является природным материалом, с древних времен используемым человеком. Песок и вода – естественные символы, относящиеся к двум первоэлементам, из которых, как верили древние философы, состоит мир. Сама структура песка притягивает нас и наших детей вступить с ним во взаимодействие. Ведь песок состоит из мельчайших крупинок, из которых можно создавать всё, что угодно и быть Мастером своего мира.

В ГБДОУ детском саду № 94 Красносельского района имеются соответствующие условия для реализации данной Программы – отдельное помещение для таких занятий.

Адресат: дети 3-4 лет обоих полов без предварительной подготовки.

Противопоказаниями к занятиям нет.

Уровень усвоения – общекультурный.

Основная форма работы с детьми – совместная игровая деятельность с детьми.

Объем и срок освоения: 1 учебный год (занятия проводятся с сентября по май), всего 32 занятия в год длительностью 30 минут, которая проводится один раз в неделю. Наполняемость групп до 6 человек.

Особенности Программы: особый интерес у детей и у взрослых вызывает такая техника, как техника SandArt. И это не случайно. Большим плюсом песочного рисования являются уникальные свойства песка – сыпучесть, мягкость, приятная шершавость, – которые действуют на человека завораживающе. Рисуя песком, человек входит в легкое медитативное состояние, что дает ему возможность по-настоящему расслабиться, отдохнуть. Рисование песком способствует борьбе со стрессом: манипулируя сыпучим материалом, ребенок избавляется от негативных эмоций. Рисование происходит непосредственно пальцами по песку. Что способствует развитию сенсорных ощущений, раскрепощает и гармонизирует, а также способствует развитию двух полушарий (так как рисование происходит двумя руками). Такие занятия развивают мелкую моторику, что положительно влияет на развитие речи и мышления.

Песочное рисование полезно очень подвижным детям. Занимаясь таким видом рисования, ребенок успокаивается, освобождается от «лишней» энергии, учится лучше понимать себя.

Играя с песком, ребенок учится строить прекрасные песочные «картины», создает различные изображения. А это помогает развитию у ребенка эстетического и художественного восприятия. При этом развивается фантазия, внимание, улучшается координация движений, пространственное восприятие.

В песочнице мощно развивается тактильная чувствительность, мелкая моторика рук, наглядно-образное мышление, восприятие, память, воображение. Воображение – один из важнейших мыслительных процессов. Развивая воображение, совершенствуются познавательные процессы и способность к творчеству, формируется личность ребёнка.

Цель: развитие воображения, креативных способностей и мелкой моторики рук посредством песочной игротерапии.

Задачи:

Обучающие:

- ✓ Познакомить детей с нетрадиционным направлением изобразительного искусства – рисование песком и на песке.
- ✓ Познакомить с правилами поведения при игре с песком.
- ✓ Формировать представления детей о свойствах сухого песка.
- ✓ Познакомить с различными приемами рисования песком.

Развивающие:

- ✓ Побуждать познавательную активность детей.
- ✓ Способствовать развитию коммуникативных навыков, обогащать словарный запас.
- ✓ Развивать тактильно-кинестическую чувствительность, мелкую моторику рук.

- ✓ Развивать воображение, зрительно-пространственную ориентировку, творческие (креативные) способности.
- ✓ Способствовать стабилизации психоэмоционального состояния, снятию мышечного напряжения.

Воспитательные:

- ✓ Способствовать развитию объективной самооценки.
- ✓ Формировать положительное отношение к себе и к окружающим.
- ✓ Воспитывать положительные качества личности: усидчивость, аккуратность, терпение и т.д.

Здоровьесберегающие:

- ✓ Развивать психофизические качества детей без ущерба для их здоровья;
- ✓ Способствовать формированию правильной осанки и развитию опорно-двигательного аппарата детей, в целом;
- ✓ Формировать «культуру правильного дыхания»;
- ✓ Способствовать повышению работоспособности и общего тонуса.

Основная форма работы с детьми – совместная игровая деятельность с детьми.

Объем и срок освоения: 1 учебный год (занятия проводятся с октября по май), всего 30 занятий в год длительностью 15-20 минут, которая проводится один раз в неделю. Наполняемость групп до 6 человек.

Примерная структура занятия:

1. **В подготовительной части** проводится ритуал приветствия в виде пальчиковой гимнастики, вспоминают правила работы с песком в стихотворной форме.
2. **Вводная часть** предусматривает использование появления героя «Песочника» - хранителя Песочной страны.
3. **Основная часть** - непосредственно работа с песком по теме. Важную роль при этом играет музыкальное сопровождение. Музыка подбирается с учетом тематики и звучит на протяжении всей деятельности.
4. **Заключительная часть** предполагает рефлексии деятельности, успешную оценку своей деятельности.

В ГБДОУ детский сад № 94 Красносельского района данная программа в 2024-2025 учебном году реализуется для детей 3-4 лет в группах младшего возраста: «Почемучки», «Мечтатели».

Организационно-педагогические условия реализации:

Язык реализации: русский.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации ДОП: применяются световые столы для рисования песком. Краткосрочные модули, использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, сетевая форма реализации Программы не предусмотрены.

Условия набора и формирования групп: принимаются все желающие дети на основании заявления родителя (законного представителя); группы формируются из детей обоих полов в количестве до 6 человек.

Форма организации и проведения занятий: фронтальная.

Материально-техническое обеспечение реализации программы дополнительного образования

№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	Световые столы «Чудо-песочница»	6 шт.
2.	Песок (светло-коричневого цвета)	в достаточном количестве
3.	Широкие кисточки	6 шт.
4.	Сито	6 шт.
5.	Воронки	6 шт.
6.	Декоративные камни	в достаточном количестве

7.	Мелкие игрушки	в достаточном количестве
8.	Деревянные палочки	6 шт.

Кадровое обеспечение: Программу реализует специалист-педагог, соответствующий необходимым квалификационным характеристикам по специальности «Педагог дополнительного образования».

СОДЕРЖАНИЕ
занятий по дополнительной общеразвивающей программе
«ПЕСОЧНЫЕ ЛАДОШКИ»

Месяц реализации	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь	Песок в ладошках	Ритуал приветствия – пальчиковая игра. Проговаривание правил в стихотворной форме. Подготовка рабочего места. Упражнение пальцев и кистей рук, проведение психогимнастики. Засыпание стола песком и регулирование его тональности. Уборка рабочего места. Рефлексия.
	Горка	Ритуал приветствия – пальчиковая игра. Проговаривание правил в стихотворной форме. Подготовка рабочего места. Упражнение пальцев и кистей рук, проведение психогимнастики. Нагребаем песок в горку обеими ладонями. Уборка рабочего места. Рефлексия.
	Найди предмет (игрушку)	Ритуал приветствия – пальчиковая игра. Проговаривание правил в стихотворной форме. Подготовка рабочего места. Упражнение пальцев и кистей рук, проведение психогимнастики. Игра-поиск двумя руками в чаше iSandBox твердые предметы. Уборка рабочего места. Рефлексия.
Октябрь	Грибной дождь	Ритуал приветствия – пальчиковая игра. Проговаривание правил в стихотворной форме. Подготовка рабочего места. Упражнение пальцев и кистей рук, проведение психогимнастики. Рисуем дождик из тучек, передавая его характер (мелкий, капельками, сильный ливень), используя точку и линию как средство выразительности. Уборка рабочего места. Рефлексия.
	Катится колобок, катится....	Ритуал приветствия – пальчиковая игра. Проговаривание правил в стихотворной форме. Подготовка рабочего места. Упражнение пальцев и кистей рук, проведение психогимнастики. Упражнение прокатывания колобка(шарика) между предметами. Уборка рабочего места. Рефлексия.

	Листопад	Ритуал приветствия – пальчиковая игра. Проговаривание правил в стихотворной форме. Подготовка рабочего места. Упражнение пальцев и кистей рук, проведение психогимнастики. Рисуем пальчиком округлые замкнутые линии (листочки) по всей поверхности стекла, передавая строение листочка. Уборка рабочего места. Рефлексия.
	Деревце	Ритуал приветствия – пальчиковая игра. Проговаривание правил в стихотворной форме. Подготовка рабочего места. Упражнение пальцев и кистей рук, проведение психогимнастики. Знакомство со строением дерева (ствол, ветви), правильно называть части. Рисуем пальчиком дерево. Уборка рабочего места. Рефлексия.
Ноябрь	Поймай рыбку	Ритуал приветствия – пальчиковая игра. Проговаривание правил в стихотворной форме. Подготовка рабочего места. Упражнение пальцев и кистей рук, проведение психогимнастики. Игра-поиск в чаше iSandBox мелких предметов и перемещение их в ведро. Уборка рабочего места. Рефлексия.
	Гладкий снег	Ритуал приветствия – пальчиковая игра. Проговаривание правил в стихотворной форме. Подготовка рабочего места. Упражнение пальцев и кистей рук, проведение психогимнастики. Упражнения на разглаживание поверхности песка ладошкой. Уборка рабочего места. Рефлексия.
	Много снега или мало?	Ритуал приветствия – пальчиковая игра. Проговаривание правил в стихотворной форме. Подготовка рабочего места. Упражнение пальцев и кистей рук, проведение психогимнастики. Упражнения на разглаживание поверхности песка ладошкой. Создание объемного количества песка и уменьшение количества песка. Уборка рабочего места. Рефлексия.
Декабрь	Чья дорожка длиннее?	Ритуал приветствия – пальчиковая игра. Проговаривание правил в стихотворной форме. Подготовка рабочего места. Упражнение пальцев и кистей рук, проведение психогимнастики.

		<p>Рисуем пальчиком дорожки разные по длине. Уборка рабочего места. Рефлексия.</p>
	Украшения для ёлочки	<p>Ритуал приветствия – пальчиковая игра. Проговаривание правил в стихотворной форме. Подготовка рабочего места. Упражнение пальцев и кистей рук, проведение психогимнастики. Игра–поиск в чаше iSandBox - находить в песке бусинки, нанизывать их на шнурок. Уборка рабочего места. Рефлексия.</p>
	Мороз снежком окутывал: «Смотри, не замерзай».	<p>Ритуал приветствия – пальчиковая игра. Проговаривание правил в стихотворной форме. Подготовка рабочего места. Упражнение пальцев и кистей рук, проведение психогимнастики. Песок играет роль снега, которым можно укрыть ёлочку - нагребая песок горкой на ёлочку. Уборка рабочего места. Рефлексия.</p>
	Зажжём огни на ёлочке	<p>Ритуал приветствия – пальчиковая игра. Проговаривание правил в стихотворной форме. Подготовка рабочего места. Упражнение пальцев и кистей рук, проведение психогимнастики. Развиваем навык оставлять отпечатки подушечкой пальца по поверхности нарисованной ёлки. Уборка рабочего места. Рефлексия.</p>
Январь	Снежинка	<p>Ритуал приветствия – пальчиковая игра. Проговаривание правил в стихотворной форме. Подготовка рабочего места. Упражнение пальцев и кистей рук, проведение психогимнастики. Рисуем снежинку. Уборка рабочего места. Рефлексия.</p>
	Следы на снегу	<p>Ритуал приветствия – пальчиковая игра. Проговаривание правил в стихотворной форме. Подготовка рабочего места. Упражнение пальцев и кистей рук, проведение психогимнастики. Делаем оттиск разными предметами на песке. Уборка рабочего места. Рефлексия.</p>
	Отгадай предмет по силуэту	<p>Ритуал приветствия – пальчиковая игра. Проговаривание правил в стихотворной форме. Подготовка рабочего места. Упражнение пальцев и кистей рук, проведение психогимнастики. Упражнение-игра: узнаём предметы простой формы</p>

		<p>по силуэтным изображениям. Обводим по шаблону силуэты предметов простой формы. Уборка рабочего места. Рефлексия.</p>
Февраль	В гости к зайчику	<p>Ритуал приветствия – пальчиковая игра. Проговаривание правил в стихотворной форме. Подготовка рабочего места. Упражнение пальцев и кистей рук, проведение психогимнастики. Продолжаем играть в песке и с песком: рисуем дорожку к зайчику. Уборка рабочего места. Рефлексия.</p>
	Спрячем зайчика от лисы	<p>Ритуал приветствия – пальчиковая игра. Проговаривание правил в стихотворной форме. Подготовка рабочего места. Упражнение пальцев и кистей рук, проведение психогимнастики. Игра в «Прятки» засыпаем песочком норку лисы. Уборка рабочего места. Рефлексия.</p>
	Сугроб	<p>Ритуал приветствия – пальчиковая игра. Проговаривание правил в стихотворной форме. Подготовка рабочего места. Упражнение пальцев и кистей рук, проведение психогимнастики. Развиваем навык нагребать всей ладошкой, прятать под ладошкой предметы, затем находить. Уборка рабочего места. Рефлексия.</p>
Март	Дорожки	<p>Ритуал приветствия – пальчиковая игра. Проговаривание правил в стихотворной форме. Подготовка рабочего места. Упражнение пальцев и кистей рук, проведение психогимнастики. Рисуем пальчиком карты- схемы. Уборка рабочего места. Рефлексия.</p>
	Узоры	<p>Ритуал приветствия – пальчиковая игра. Проговаривание правил в стихотворной форме. Подготовка рабочего места. Упражнение пальцев и кистей рук, проведение психогимнастики. Рисуем стэкой, деревянной палочкой узоры на песке. Уборка рабочего места. Рефлексия.</p>
	Цветочек для мамы	<p>Ритуал приветствия – пальчиковая игра. Проговаривание правил в стихотворной форме. Подготовка рабочего места. Упражнение пальцев и кистей рук, проведение</p>

		<p>психогимнастики. Рисуем цветок, передавая строение (стебелёк, лепестки, серединка, листок), называем правильно части цветка. Уборка рабочего места. Рефлексия.</p>
	Отгадай предмет по контуру	<p>Ритуал приветствия – пальчиковая игра. Проговаривание правил в стихотворной форме. Подготовка рабочего места. Упражнение пальцев и кистей рук, проведение психогимнастики. Узнаем простые, по строению предметы, по контурному изображению. Уборка рабочего места. Рефлексия.</p>
Апрель	Первые листочки	<p>Ритуал приветствия – пальчиковая игра. Проговаривание правил в стихотворной форме. Подготовка рабочего места. Упражнение пальцев и кистей рук, проведение психогимнастики. Превращаем дерево в цветущее, делаем отпечатки пальчиков по кронедеревьев. Уборка рабочего места. Рефлексия.</p>
	Звёздочки на небе	<p>Ритуал приветствия – пальчиковая игра. Проговаривание правил в стихотворной форме. Подготовка рабочего места. Упражнение пальцев и кистей рук, проведение психогимнастики. Рисуем звёздочки пальчиком по всей поверхности светового стола. Уборка рабочего места. Рефлексия.</p>
	Воздушные шары	<p>Ритуал приветствия – пальчиковая игра. Проговаривание правил в стихотворной форме. Подготовка рабочего места. Упражнение пальцев и кистей рук, проведение психогимнастики. Рисуем пальчиком контур округлых форм (шары) и ниточки к ним. Уборка рабочего места. Рефлексия.</p>
	Весеннее солнышко	<p>Ритуал приветствия – пальчиковая игра. Проговаривание правил в стихотворной форме. Подготовка рабочего места. Упражнение пальцев и кистей рук, проведение психогимнастики. Дорисовываем пальчиком лучики солнышку в разных направлениях. Уборка рабочего места. Рефлексия.</p>

Май	Салют	<p>Ритуал приветствия – пальчиковая игра. Проговаривание правил в стихотворной форме. Подготовка рабочего места. Упражнение пальцев и кистей рук, проведение психогимнастики. Рисуем салют по всей поверхности светового стола. Уборка рабочего места. Рефлексия.</p>
	Зернышки для петушка	<p>Ритуал приветствия – пальчиковая игра. Проговаривание правил в стихотворной форме. Подготовка рабочего места. Упражнение пальцев и кистей рук, проведение психогимнастики. Наносим ритмично и равномерно отпечатки подушечкой пальцев. Уборка рабочего места. Рефлексия.</p>
	Весна-красна!	<p>Ритуал приветствия – пальчиковая игра. Проговаривание правил в стихотворной форме. Подготовка рабочего места. Упражнение пальцев и кистей рук, проведение психогимнастики. Превращаем дерево в цветущее, делаем отпечатки пальчиков по кроне деревьев. Создаем несколько деревьев. Уборка рабочего места. Рефлексия.</p>
	Весенняя травка	<p>Ритуал приветствия – пальчиковая игра. Проговаривание правил в стихотворной форме. Подготовка рабочего места. Упражнение пальцев и кистей рук, проведение психогимнастики. Учит рисовать травку в нижней части световой поверхности, передавать направление роста (снизу вверх). Уборка рабочего места. Рефлексия.</p>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

- ✓ Приобретут навыки работы с песком на световом столе.
- ✓ Научатся создавать песочные рисунки.
- ✓ Обогалят словарный запас.

Метапредметные:

- ✓ Стабилизируют эмоциональное состояние, снизят психоэмоциональное напряжение.
- ✓ Повысят уровень тактильно-кинестетической чувствительности, уровень развития мелкой моторики рук.
- ✓ Повысят уровень развития воображения, фантазии, наблюдательности, творческих способностей.

Личностные:

- ✓ Приобретут интерес к рисованию песком на световых столах.
- ✓ Сформируют коммуникативные качества личности.
- ✓ Воспитают личностные качества (усидчивость, аккуратность, терпение и т.д.).
- ✓ Повысят уровень уверенности в себе, самостоятельности, инициативности.
- ✓ Повысят уровень познавательной активности



АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 94 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 94 Красносельского района)

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 94
Красносельского района
Протокол от № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 1 от 30.08.2024г.
ГБДОУ детского сада № 94
Красносельского района
Заведующий _____ А.С. Селезнева

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеразвивающей программы
«ПЕСОЧНЫЕ ЛАДОШКИ»
на 2024-2025 учебный год
педагога Советниковой Е.О.

Группа: 1

Год обучения: один

№ нед.	Дата	Тема и содержание работы	Кол-во занятий - теория	Кол-во занятий - практика	Примечание
1.	16.09.2024г.	Песок в ладошках.	0,5	0,5	
2.	23.09.2024г.	Горка.		1	
3.	30.09.2024г.	Найди предмет (игрушку).		1	
4.	07.10.2024г.	Грибной дождь.		1	
5.	14.10.2024г.	Катиться колобок, катиться...		1	
6.	21.10.2024г.	Листопад.		1	
7.	28.10.2024г.	Деревце.	0,5	0,5	
8.	11.11.2024г.	Поймай рыбку.		1	
9.	18.11.2024г.	Гладкий снег.		1	
10.	25.11.2024г.	Много снега или мало?		1	
11.	02.12.2024г.	Чья дорожка длиннее?		1	
12.	09.12.2024г.	Украшение для ёлочки.	0,5	0,5	
13.	16.12.2024г.	Мороз снежком окутывал: «Смотри, не замерзай».		1	
14.	23.12.2024г.	Зажжём огни на ёлочке.		1	
15.	13.01.2025г.	Снежинка.		1	
16.	20.01.2025г.	Следы на снегу.		1	
17.	27.01.2025г.	Отгадай предмет по силуэту.		1	

18.	03.02.2025г.	В гости к зайчику.		1	
19.	10.02.2025г.	Спрячем зайчика от лисы.		1	
20.	17.02.2025г.	Сугроб.		1	
21.	03.03.2025г.	Дорожки.		1	
22.	17.03.2025г.	Узоры.	0,5	0,5	
23.	24.03.2025г.	Цветочек для мамы.		1	
24.	31.03.2025г.	Отгадай предмет по контуру.	0,5	0,5	
25.	07.04.2025г.	Первые листочки.		1	
26.	14.04.2025г.	Звёздочки на небе.		1	
27.	21.04.2025г.	Воздушные шары.		1	
28.	28.04.2025г.	Весеннее солнышко.		1	
29.	05.05.2025г.	Салют.		1	
30.	12.05.2025г.	Зёрнышки для петушка.		1	
31.	19.05.2025г.	Весна-красна!			
32.	26.05.2025г.	Весенняя травка.		1	
		ИТОГО:	2,5	29,5	

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ):

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения	Примечание
1.	Индивидуальная консультационная работа, в том числе, опрос/анкетирование	в течение учебного года по необходимости	ГБДОУ детский сад № 94 Красносельского района	возможен телефонный формат, соцсети, мессенджеры
2.	Освещение занятий	еженедельно в течение учебного года	ГБДОУ детский сад № 94 Красносельского района	фотоотчет

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы и технологии:

- ✓ Игровые – обыгрывание ситуаций («песочная буря», «проливной дождь», инсценировка, элементы театрализации).
- ✓ Словесные – беседы, рассказ педагога, чтение произведений литературы (стихи, сказки), использование фольклорного жанра (потешки, прибаутки).
- ✓ Наглядные – показ игрушек, рассматривание картин, рисунков, демонстрационных материалов, иллюстраций, моделирование.
- ✓ Практические – выполнение заданий, упражнений, элементы экспериментирования и наблюдения.
- ✓ Частично-поисковый; проблемно-мотивационный – стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации в ход занятия.
- ✓ Сказкотерапия.
- ✓ Релаксация.
- ✓ Функциональная музыка

СПОСОБЫ ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Подведение итоговых результатов освоения программы осуществляется с помощью мониторинга, основными методами которого являются беседа и педагогическое наблюдение. На итоговом занятии детям предлагается рисовать на световых столах с песком на свободную тему, что позволит отследить уровень развития мелкой моторики, воображения, самостоятельности, интереса к рисованию на песке и т.д.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Информационные источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р .
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года , утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 N 678-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 N 114 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам".
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей".
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ".
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
13. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций".

Специальная литература (для педагога):

1. Белоусова, О.А. «Обучение дошкольников рисованию песком»Текст/ – О.А. Белоусова.Журнал«Старший воспитатель» №5/ 2012г.-76с.;
2. Горькова, Л.Г., Обухова, Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников Текст/Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова. - М.: ВАКО, 2005г.- 156с.;
3. Грабенко, Т.М., Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Чудеса на песке. Песочная Игротерапия–Текст /Т.М. Грабенко,Т.Д. Зинкевич-ЕвстигнееваСПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998.- 124с.;
4. Грабенко, Т.М., Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Коррекционные, развивающие иадаптирующие игры. — Текст/Т.М. Грабенко,Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева СПб.: Детство-Пресс, 2002- 198с.
5. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. — Текст/Т.М. Грабенко,Т.Д. Зинкевич-ЕвстигнееваМ.: Речь, 2003- 156с.;
6. ЗейцМариелла. Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница. – Текст /ЗейцМариеллаМ.:ИНТ,2010-112с.;
7. Сажина, С.Д. Составление рабочих программ для ДОУ. Методические рекомендации.- Текст С. Д.Сажина М.: ТЦ Сфера, 2007-67с.;
- 8.Тупичкина Е.А. Мир песочных фантазий: Программа обучения детей рисованию песочных картин в технике «Sand-Art» (для детей дошкольного и младшего школьного возраста).- М.: АРКТИ.2017.-112с.
9. Швайко, Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: подготовительная группа: программа, конспекты: пособие для педагогов дошкольных учреждений.-Текст /Г.С. ШвайкоМ. гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2003-117с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.sandpictures.ru>
2. <http://www.jlady.ru>
3. <http://www.u-sovenka.ru>
4. <http://www.vita-studia.com>
5. <http://www.mc-art.ru>

Список литературы для педагогов и родителей:

1. Андрееенко Т.А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 128. с.
2. Белоусова О.А. «Обучение дошкольников рисованию песком»Текст/ – О.А. Белоусова. Журнал «Старший воспитатель» №5/ 2012г. – 76 с.
3. Большебратская Э.Э. Песочная терапия. – Петропавловск, 2010. – 74с.
4. Воронова А.А. Песочная терапия в работе педагога: Учеб.-метод. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112с.
5. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии». – СПб.: Речь, 2005. – 340с.
6. Зейц М. Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница: [адаптированный перевод с англ.] – М.: ИНТ, 2010 – 94с.
7. Сакович Н. А. Технология игры в песок. Игры на мосту. – СПб.: Речь, 2006. – 176 с.