



**АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**  
**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**  
**детский сад № 94 Красносельского района Санкт-Петербурга**  
(ГБДОУ детский сад № 94 Красносельского района)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ С.П. Тимофеев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ  
детского сада № 94  
Красносельского района

\_\_\_\_\_ А.С.Селезнева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования  
администрации Красносельского района  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ Н.В.Золотов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

ПРИНЯТА

Решением общего собрания  
работников ГБДОУ  
детского сада № 94  
Красносельского района  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения детского сада № 94**  
**Красносельского района Санкт-Петербурга**  
**(ГБДОУ детский сад № 94 Красносельского района)**

**на 2025 - 2030 годы**

Санкт-Петербург  
2024

## Содержание

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Страница</b>
1.	Паспорт Программы развития.	3
2.	Введение.	7
3.	Анализ потенциала развития ГБДОУ детского сада № 94 Красносельского района. Основные требования.	8
4.	Анализ реализации проектов Программы развития на 2020-2024 годы.	15
5.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	20
6.	Результаты проблемно-ориентированного анализа ГБДОУ детского сада № 94 Красносельского района.	20
7.	Оптимальный сценарий развития ДОУ.	23
8.	Концепция развития ДОУ.	23
9.	Этапы и механизмы реализации Программы развития.	24
10.	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации Программы развития.	35
11.	Механизмы реализации проектов.	36
12.	Дорожная карта	39

## 1. Паспорт Программы развития

Таблица 1

№	Полное наименование Программы	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 94 Красносельского района Санкт-Петербурга на период с 2025 по 2030 годы.
1.	<b>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Закон РФ от 24.07.1998 г. № 124 ФЗ (ред. от 28.04.2023) «Об основных гарантиях прав ребёнка»</li> <li>– Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 г.)</li> <li>– Распоряжение Правительства РФ от 06.10.2021 № 2816-р (ред. от 15.08.2024) «Об утверждении перечня инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года» (вместе с «Прогнозом долгосрочного социально – экономического развития российской федерации на период до 2030 года»)</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»</li> <li>– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</li> <li>– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»</li> <li>– Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</li> <li>– Приказ Минобрнауки России от 19.12.2017 «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года»</li> <li>– Постановление Правительства РФ от 16.08.2024 № 1099 «Об утверждении примерных требований к организации и осуществлению ранней помощи детям и их семьям»</li> <li>– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.06.2024) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»</li> <li>– Национальный проект «Образование» утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам</li> <li>– Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 17.05. 2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»</li> <li>– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»</li> <li>– Профессиональный стандарт Педагог утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544-н</li> <li>– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573)</li> <li>– Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-164 (ред. от 21.12.2022) «О Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года»</li> <li>– Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 21.06.2024 г. № 498 «О внесении изменений в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»</li> <li>– Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге»</li> <li>– Нормативно-правовые документы Комитета по образованию Санкт-Петербурга</li> </ul>
2.	<b>Цель Программы</b>	Обеспечение качественного и доступного образования, отвечающего потребностям современного общества и национальным целям развития РФ, а также обеспечение функционирования ГБДОУ № 94 как инновационной среды, способствующей социальной успешности дошкольников, развитию компетентных родителей, профессиональному росту педагогов и эффективному взаимодействию со стратегическими партнёрами, с учетом социального запроса государства и родительского сообщества.
3.	<b>Основные задачи Программы</b>	1.Создание организационно-педагогических условий для обеспечения высокого качества и доступности дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, в основе которых духовно-нравственные

		<p>ценности российского народа, исторических и национально-культурных традиций, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.</p> <p>2. Создание условий для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения, оснащение современным оборудованием, совершенствование учебно-методического, организационного, правового, диагностического, кадрового, материально-технического обеспечения, формирование Уклада ДОО, внедрение процедур самооценки образовательного учреждения.</p> <p>3. Создание условий для всестороннего развития воспитанников через использование новых форм, методов, технологий воспитания и обучения.</p> <p>4. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов воспитанников, в том числе посредством дополнительного образования.</p> <p>5. Формирование непрерывной системы разностороннего профессионального развития педагогов, создание базы знаний ДОО в сфере профессионального развития педагогов.</p> <p>6. Разработка эффективных моделей психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания, развитие системы психолого-педагогической и медико-социальной поддержки семей с целью профилактики семейного неблагополучия, а также организация содействия в реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи.</p> <p>7. Разработка и внедрение механизмов и новых форм сотрудничества с социальными партнерами с целью разностороннего развития детей, развития профессиональных компетенций педагогов, повышения качества образования.</p> <p>8. Разработка и создание Программы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.</p>
4.	<p><b>Планируемые результаты реализации Программы</b></p>	<p>1. Повышена степень удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>2. Улучшена система управления качеством образования в ГБДОУ детский сад № 94, с учётом текущих тенденций системы образования, сформирован Уклад ДОО.</p> <p>3. Выстроена система разностороннего профессионального развития педагогов во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности, создана база знаний ДОО в сфере профессионального развития педагогов.</p> <p>4. Сформирована культура взаимодействия с родителями с учетом социокультурного контекста (ценности, принципы традиции, обычаи, правила), регулярное обеспечение психолого-педагогической поддержки семей и повышение компетентности родителей (или законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, а также родители (или законные представители) вовлечены в образовательный процесс путем формирования партнерских отношений.</p> <p>5. Привлечены к сотрудничеству новые социальные партнеры, используются новые формы и технологии взаимодействия.</p>

		6. На оборудованных компьютеризированных рабочих местах используется электронный документооборот.
5.	<b>Период реализации Программы</b>	С 2025 по 2030 годы
6.	<b>Этапы реализации Программы</b>	1. Аналитико-прогностический: 2025 2. Практическая реализация: 2025-2030 3. Контрольно-оценочный: 2030
7.	<b>Порядок финансирования Программы</b>	Финансирование ДОУ осуществляется за счет средств бюджет Санкт-Петербурга в рамках текущего финансирования, Федеральные и городские целевые и адресные Программы, депутатская помощь, платные образовательные услуги.
8.	<b>Контроль реализации Программы</b>	1. Мониторинг реализации Программы осуществляется в рамках подготовки отчета о самообследовании; 2. Отчет об выполнении Программы рассматривается на Управляющем совете.
9.	<b>Основные разработчики Программы</b>	Рабочая группа специалистов Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 94 Красносельского района Санкт-Петербурга
10.	<b>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя</b>	Селезнева Александра Сергеевна, заведующий, тел. (812) 617 42 04
11.	<b>Адрес сайта ОУ</b>	<a href="http://94krsl.dou.spb.ru">http://94krsl.dou.spb.ru</a>
12.	<b>Утверждение Программы</b>	Приказ заведующего «Об утверждении Программы развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 94 Красносельского района Санкт-Петербурга на период с 2025 по 2030 годы»

## 2. Введение

Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 94 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Программа развития, далее – ГБДОУ) является стратегическим документом, отражающим основные ориентиры и направления современной государственной политики в области образования с учетом особенностей развития социально-экономической сферы и системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга. Программа развития является управленческим документом, который придает процессу изменений в деятельности ГБДОУ целенаправленный характер устойчивого развития. Программа развития является документом прогностической информации о развитии ГБДОУ, способным эффективно понижать неопределенность будущего развития для различных субъектов образовательного процесса.

Программа развития определяет характер оперативного управления в соответствии со среднесрочными перспективами ее развития.

Программа развития образовательного учреждения представляет собой документ, планирующий изменение инфраструктуры (технологии обучения и воспитания, организация методической службы, структура психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников, система управления качеством и т.д.) ГБДОУ для оптимальной реализации образовательной деятельности, привлечения ресурсов для решения проблем.

Содержание Программы развития как бизнес-плана позволяет образовательному учреждению рассматривать процесс своего развития как повышение эффективности деятельности ГБДОУ.

В рамках разработки Программы развития образовательного учреждения анализ рассматривается нами как процесс оценки степени эффективности образовательной деятельности ОУ в контексте социально-педагогических изменений, выявления причин, снижающих эффективность, подготовки возможных сценариев устранения причин.

В основе Программы развития лежат результаты проведенного проблемного анализа реализации Программы развития ГБДОУ № 94 на период 2019-2024 годов.

Программа развития в своей структуре имеет:

- анализ потенциала развития ГБДОУ (результаты реализации образовательной программы, анализ качества предоставляемых образовательных услуг, условий организации образовательного процесса и управления качеством образовательного процесса, результаты инновационной деятельности, анализ реализации Программы развития на период 2019-2024 годов);
- результаты маркетингового анализа внешней среды (образовательные потребности субъектов образовательных отношений, анализ деятельности основных конкурентов, социальных партнеров);
- SWOT-анализ потенциала развития ГБДОУ (оценка внутреннего потенциала и перспектив развития ГБДОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения, благоприятные возможности, угрозы и риски);
- концепция развития ГБДОУ (цель деятельности, ценностные приоритеты, модель развития и управления, направленные на повышение качества образования, индикаторы оценки качества образовательного процесса);
- информация о финансировании образовательной деятельности ГБДОУ;
- инструментарий развития ГБДОУ (цель и задачи развития, предполагаемые результаты, проекты развития ГБДОУ);
- информация о системе управления развитием ГБДОУ (деятельность организационных структур, формы, сроки отчетности);
- информационная карта с приложениями (наглядное отображение планирования и реализации Программы развития, графики, таблицы и т.д.).

В соответствии с анализом Программы развития 2019-2024г., достижение поставленной цели и решение задач будет осуществляться в новой Программе развития через реализацию шести проектов:

1. «Новые грани»
2. «Родительский мост»
3. «Успешный педагог»
4. «Наши партнеры»
5. «Эффективное управление»
6. «С любовью к Родине»

Программа развития является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные приоритеты развития ГБДОУ.

Результатом работы реализации Программы развития необходимо считать выполнение поставленной цели и задач, заданных программой развития в полном объеме.

Программа ориентирована на потребности детей дошкольного возраста, запросы родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в ГБДОУ, поддержку педагогических работников.

### 3. Анализ потенциала развития ГБДОУ № 94. Основные сведения.

Таблица 2

<b>Полное наименование ДОУ</b>	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 94 Красносельского района Санкт-Петербурга
<b>Сокращенное наименование ДОУ</b>	ГБДОУ детский сад № 94 Красносельского района
<b>Учредители</b>	Комитет по образованию Санкт-Петербурга, Администрация Красносельского района Санкт-Петербурга
<b>Район</b>	Красносельский
<b>Коллегиальные органы управления (по Уставу)</b>	Общее собрание работников ОУ Педагогический совет ОУ
<b>Телефон</b>	8 (812) 617-42-04
<b>Электронная почта</b>	gbdou94@yandex.ru
<b>Сайт</b>	94krsl.dou.spb.ru
<b>Адрес</b>	198215, Санкт-Петербург проспект Ветеранов, дом 173, корпус 5, строение 1 (1 корпус), проспект Ветеранов, дом 173, корпус 2, строение 1 (2 корпус)
<b>Устав</b>	Утверждён распоряжением Комитета по образованию от 29.06.2022 №1320-р
<b>Лицензия</b>	№ 3825 от 19.04.2019
<b>ИНН</b>	7807186370
<b>Основной государственный регистрационный номер (ОГРН)</b>	1177847360228



<b>Режим работы</b>	Для групп общеразвивающей направленности: 5 дней в неделю с 7 до 19.00; Для групп компенсирующей направленности: 5 дней в неделю с 8 до 18.00. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.
<b>Проектная мощность</b>	532 воспитанника
<b>Количество воспитанников</b>	2020 год – 330 воспитанников 2021 год – 624 воспитанника 2022 год- 633 воспитанников 2023 год- 610 воспитанников 2024 год- 571 воспитанник
<b>Правила приема</b>	Прием осуществляется в соответствии с действующим законодательством
<b>Структура управления</b>	– Заведующий – Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе – Старший воспитатель- 2 человека
<b>Условия организации образовательного процесса</b>	
<b>Здание, территория</b>	<p>Здание 1 корпуса ГБДОУ детского сада было построено в ЖК «Солнечный город» в 2018 г. компанией ООО «Сэтл Инвест» в рамках развития жилищного строительства и реализации новых территорий в соответствии с утвержденной градостроительной документацией в составе проекта планировки и проекта межевания территорий, утвержденных Постановлением Правительства Санкт-Петербурга и создание комфортных условий проживающих.</p> <p>В трёхэтажном кирпично-монолитном отдельно стоящем здании размещаются 10 групп общеразвивающей направленности и 4 группы компенсирующей направленности. Общая площадь 5278,4 кв. м. Все помещения оборудованы новой мебелью и игровым оборудованием в соответствии с возрастными особенностями детей. Групповые посещения оснащены интерактивными досками SMART Board M600 со встроенным проектором UF75 российского производителя ABC Board M-64. В кабинете педагога-психолога установлен сенсорный стол. Музыкальный и спортивный зал имеют экраны с установленным проектором. В группах раннего возраста установлен интерактивный пол. Имеется своя огражденная территория, площадью 9116 кв.м. оснащенная спортивно-игровым оборудованием на прогулочной площадке каждой группы, спортивной площадкой для игр с мячом.</p> <p>Здание 2 корпуса ГБДОУ детского сада было построено в ЖК «Солнечный город» в 2021 г. компанией ООО «Сэтл Инвест» в рамках развития жилищного строительства и реализации новых территорий в соответствии с утвержденной градостроительной документацией в составе проекта планировки и проекта межевания территорий, утвержденных Постановлением</p>

	<p>Правительства Санкт-Петербурга и создание комфортных условий проживающих.</p> <p>В трёхэтажном кирпично-монолитном отдельно стоящем здании 2 корпуса размещаются 14 групп общеразвивающей направленности. Все помещения оборудованы новой мебелью и игровым оборудованием в соответствии с возрастными особенностями детей. Групповые посещения оснащены интерактивными досками SMART Board M600 со встроенным проектором UF75 российского производителя ABC Board M-64. В кабинете педагога-психолога установлен сенсорный стол. Музыкальный и спортивный зал имеют экраны с установленным проектором. Общая площадь 3531,17 кв. Имеется своя огражденная территория, площадью 0,89 га, оснащенная спортивно-игровым оборудованием на прогулочной площадке каждой группы, метеоплощадкой, спортивной площадкой для игр с мячом.</p>
<b>Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа</b>	<p>В дошкольном учреждении успешно организована работа по сохранению жизни и здоровья воспитанников Медицинское сопровождение воспитанников ГБДОУ № 94 осуществляет СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 27 Красносельского района. Медицинский персонал (врач-педиатр, медицинская сестра) несут ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.</p>
<b>Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении</b>	<p>В ГБДОУ предоставляется 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник), по десятидневному меню разработанному Управлением социального питания. Соответствует всем нормативам и требованиям. В соответствии с требованиями СанПиН интервал между приёмами пищи не превышает 4 часов во всех возрастных группах. Питание детей организовывается с учётом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнения режима питания;</li> <li>– калорийности питания, ежедневного соблюдения норм потребления продуктов;</li> <li>– витаминизации;</li> <li>– соблюдения объема порций (наличие контрольного блюда);</li> <li>– хранения проб (48 часов);</li> <li>– соблюдения питьевого режима;</li> <li>– гигиены приёма пищи;</li> <li>– индивидуального подхода к детям во время питания;</li> <li>– правильности расстановки и маркировки мебели.</li> </ul>
<b>Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная</b>	<p>Имеющиеся технические средства обеспечивают возможность разнообразить способы взаимодействия ребенка и взрослого, повысить квалификацию педагогов, кругозор родительского сообщества. Организация доступа к информационным ресурсам в сети Интернет для</p>

<b>почта, ТСО и другие, достаточность).</b>	педагогов осуществляется по технологии ADSL в методическом кабинете. Учреждение обеспечено компьютерной и бытовой техникой для организации и ведения воспитательно-образовательного процесса.
<b>Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями</b>	Реальная площадь на одного воспитанника в ГБДОУ в соответствии СанПиН количество детей в группах дошкольной образовательной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты – для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе. Реальная площадь на одного воспитанника в дошкольном образовательном учреждении выдерживается в соответствии с требованиями.
<b>Материально-техническое состояния образовательного учреждения</b>	<p>В каждой группе общеразвивающей направленности имеются следующие помещения: групповая комната, спальня, раздевалка. В группах компенсирующей направленности: групповая комната, раздевалка. Групповые комнаты предусматривают игровую, познавательную и обеденную зоны.</p> <p>В здании имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкальный зал,</li> <li>• спортивный зал,</li> <li>• бассейн,</li> <li>• медицинский и прививочный кабинеты,</li> <li>• административные кабинеты,</li> <li>• методический кабинет,</li> <li>• кабинет педагога-психолога,</li> <li>• игровые помещения для дополнительных занятий,</li> <li>• пищеблок,</li> <li>• прачечная.</li> </ul> <p>Для физического развития воспитанников в ГБДОУ созданы все необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям. Это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкальный и спортивный зал, оснащенные специальным оборудованием и инвентарем,</li> <li>• спортивно-игровое оборудование на прогулочных площадках,</li> <li>• спортивная площадка,</li> <li>• центры двигательной активности в группах, где имеются ортопедические коврики - пазлы, мелкий физкультурный инвентарь.</li> </ul> <p>Проведена пожарная сигнализация и видеонаблюдение.</p>
<b>Содержание образовательной деятельности</b>	
<b>Используемые основные общеобразовательные</b>	Образовательная деятельность в ГБДОУ ведется в соответствии с:

<p><b>программы дошкольного образования</b></p>	<p>-Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 94 Красносельского района, составленной в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО;</p> <p>-Адаптированной Образовательной программой дошкольного образования детского сада № 94 Красносельского района, составленной в соответствии с ФГОС ДО, АООП ДО;</p> <p>В контексте ФГОС ДО детского сада обеспечивает осуществление образовательного процесса по 5 образовательным областям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Социально-коммуникативное развитие</li> <li>- Речевое развитие</li> <li>- Познавательное развитие</li> <li>- Художественно-эстетическое развитие</li> <li>- Физическое развитие.</li> </ul> <p>В детском саду функционируют 28 возрастных групп, 24 группы имеют общеразвивающую направленность, 6 из них-кратковременного пребывания, 4 группы компенсирующей направленности.</p> <p>Основные формы работы групп общеразвивающей направленности:</p> <p>игровые ситуации, игры-путешествия, творческие мастерские, творческие гостиные, утренние и вечерние круги, целевые прогулки, экскурсии, образовательный челлендж, интерактивные праздники, тематические дни.</p> <p>Основные формы работы групп компенсирующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые ситуации, игры-путешествия, творческие мастерские, творческие гостиные, утренние и вечерние круги, целевые прогулки, экскурсии, образовательный челлендж, интерактивные праздники, тематические дни.</li> <li>- разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей,</li> <li>-формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств детей в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области,</li> <li>- обязательное психологическое сопровождение,</li> <li>- занятия с учителем-логопедом,</li> <li>-решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.</li> </ul> <p>Цель образовательной деятельности – разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального</p>
---	---

	<p>общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p>
<p><b>Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации</b></p>	<p>Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН. Организация непрерывной образовательной деятельности, соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников, воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с СанПиН на основе режима дня, учебного плана, расписания образовательной деятельности, утвержденных заведующим.</p>
<p><b>Используемые программы, инновационные программы и педагогические технологии</b></p>	<p>ГБДОУ реализует Образовательную программу дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 94 Красносельского района, Адаптированную Образовательную программу дошкольного образования детского сада № 94 Красносельского района. Программы разработаны с учётом функционирования ГБДОУ, направленности групп, особенностей всех участников образовательного процесса и условий для его реализации. В части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы примерные общеобразовательные и парциальные программы дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Парциальная программа «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга» Т.Ю. Толкачёва, Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018</li> <li>➤ Парциальная программа «Петербурговедение для малышей от 3-7 лет» Г.Т.Алифанова, издательство «Паритет», Санкт-Петербург, 2005 г</li> <li>➤ Парциальная программа «Обучение детей плаванию в детском саду» Воронова Е.К., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г</li> <li>➤ Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. и др. Цветик-Семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Санкт-Петербург, «Речь», 2014</li> <li>➤ Парциальная программа «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор, 2018. 79 с.</li> <li>➤ Парциальная программа «Превращения: развитие диалектического мышления в детском саду» под ред. Шиян О.А.</li> <li>➤ Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с</li> </ul>

	<p>3 до 7 лет Н.В.Нищева, Санкт-Петербург, «Детство-пресс»</p> <p>В образовательном процессе используются методики и технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Образовательное событие</li> <li>-Технология гибкого планирования</li> <li>-Моделирование письма</li> <li>-Графическая практика</li> <li>-Загадка</li> <li>-Линейный календарь</li> <li>-Волшебная лупа</li> <li>-Проектное обучение</li> <li>-Утренний круг</li> </ul>
<b>Методическая деятельность</b>	
<p><b>Полнота реализации планов и программ методической и исследовательской деятельности</b></p>	<p>Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности. Целью методической работы в ГБДОУ планировалось и реализовалось:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;</li> <li>– Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.</li> </ul> <p>Все формы методической работы в ГБДОУ были направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ планировались и успешно реализовались:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– семинары;</li> <li>– семинары-практикумы;</li> <li>– мастер-классы;</li> <li>– педагогические тренинги;</li> <li>– практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы;</li> <li>– педагогические советы;</li> <li>– просмотры открытых занятий и др.</li> </ul> <p>Приоритет отдавался активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм, кейсам), которые способствуют наибольшему развитию педагогов,</p>

	повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.
<b>Эффективность проводимой методической работы</b>	Педагоги ГБДОУ № 94 активно принимают участие в методической работе Красносельского района, участвуют в профессиональных конкурсах, повышают профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, аттестацию с целью получения квалификационной категории и соответствия занимаемой должности.

#### 4. Анализ реализации проектов Программы развития на 2020-2024 годы

Таблица 3

Название проекта	Цель	Результат
«Качество образования»	Обучить педагогов ГБДОУ использованию инновационных технологий в проектировании и реализации образовательных задач и естественного включения семьи в образовательную деятельность.	В рамках реализации <i>проекта «Качество образования»</i> в ГБДОУ была реализована работа по повышению профессиональной компетенции педагогов. Требования ФГОС и ФОП учитываются и внедряются в работу ГБДОУ. Обучение педагогов идет в соответствии с графиком, в результате чего педагогические работники используют в работе инновационные подходы в проектировании и реализации образовательных задач. В ГБДОУ функционирует работа Школы педагогического мастерства. Педагоги, прошедшие 2-годичное обучение, проводят семинары-практикумы, открытые занятия, записывают образовательные подкасты об образовательных технологиях для новых сотрудников. Педагоги ГБДОУ стали победителями и лауреатами в конкурсах профессионального мастерства: -районный конкурс педагогических достижений в номинации «Учитель здоровья» -районный конкурс педагогических достижений в номинации «Мастер педагогического труда по физкультурно-оздоровительной работе».

		<p>-районный конкурса педагогических достижений в номинации «Воспитатель»</p> <p>-районный конкурс «Диссеминация лучших образовательных практик дошкольных образовательных организаций Санкт-Петербурга»</p> <p>- Всероссийский фестиваль-конкурс «Давай играть»</p> <p>-районный конкурс педагогических достижений в номинации «Педагог-психолог года»</p> <p>-городской конкурс педагогических достижений в номинации «Учитель здоровья»</p> <p>Представители педагогического коллектива принимали участие в методической работе Красносельского района:</p> <p>-выступление на итоговой районной конференции «Ищем подходы. Определяем перспективы»</p> <p>-выступление для руководителей ОУ Екатеринбурга на базе стажировочной площадки ГБДОУ детского сада № 94</p> <p>Представители педагогического коллектива принимали участие:</p> <p>-в XIII Петербургском международном образовательном форуме «Ориентир на ребёнка»;</p> <p>-транслировали опыт своей работы на Летней школе калининградского кампуса Университета Детства «Янтарное вдохновение 2023» в г. Калининград;</p> <p>- участвовали в Экспертном семинаре «Детский сад - пространство игры и детских инициатив» с участием Е.В. Трифоновой;</p> <p>-на семинаре «Детский сад – пространство игры и разностороннего развития детей» для руководителей ОУ Красносельского района</p>
	<p>Цель– повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в</p>	<p>В рамках реализации <b>проекта «Школа родителей»</b> организована работа по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников ГБДОУ с учётом их индивидуальных потребностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье для гармоничного развития,</p>



<p>«Школа родителей»</p>	<p>образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.</p>	<p>успешной самореализации и осознанного профессионального самоопределения в будущем. Родитель становится не столько потребителем образовательных услуг, сколько полноценным участником образовательных отношений, что положительно сказывается на интеллектуальном, личностном и физическом развитии дошкольников.</p> <p>В ГБДОУ были проведены социальные и благотворительные акции социально-благотворительной, экологической и культурной направленностей: «Сохраним дерево», «Поможем птицам», «Протяни руку лапе», «Письма солдатам», «Подарки детям ДНР».</p> <p>Традицией детского сада стало проведение «Дня соуправления». Родитель может полностью погрузиться в образовательный процесс и провести с детьми утреннюю гимнастику, прогулку, подвижные игры и т.д.</p> <p>Классический формат осеннего праздника сменило Образовательное событие. Дети с родителями, перемещаясь по детскому саду выполняют задания, вместе мастерят поделки, поют и танцуют.</p> <p>Родители вовлечены в спортивную жизнь детей в ОУ. Утренние зарядки с папами/мамами, совместные эстафеты, спортивные праздники, футбольный турнир - всё это объединяет участников образовательного процесса</p>
<p>«Социальное партнерство-плодотворное сотрудничество»</p>	<p>Цель-создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.</p>	<p>Произведен анализ деятельности ДОУ в рамках социального партнерства, выявлены проблемы и их причины во взаимодействии с социальными партнерами.</p> <p>Создана система механизмов взаимодействия всех участников образовательных отношений и реализации следующих направлений деятельности: непрерывного обучения педагогических сотрудников ГБДОУ; разработки совместных программ обучения и проектов; реализация дополнительных образовательных услуг, разработана и реализована</p>

		<p>программа взаимодействия социальных партнеров с ГБДОУ. Обеспечено повышение уровня по взаимодействию с социальными партнерами города, привлечение к сотрудничеству, реализация совместных проектов.</p>
«Успешный ребенок»	<p>Создание единого образовательного пространства, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка в разных видах деятельности за счет внедрения современных педагогических технологий.</p>	<p>В рамках реализации <b>проекта «Успешный ребёнок»</b> педагогический коллектив ГБДОУ активно занимался освоением и внедрением в практику работы с детьми современных педагогических технологий, эффективных методов и приемов работы с детьми, соответствующих требованиям ФГОС дошкольного образования.</p> <p>При разработке образовательной Программы в обязательной части использовались подходы и принципы общеобразовательных программ - «ПРОдетей» под редакцией Е.Г. Юдиной, Е.В. Бодровой и «Вдохновение». Отдается предпочтение не фронтальным формам обучения, а совместным видам деятельности, в которых дети осваивают основы саморегуляции в процессе планирования и контроля своих действий и действий партнеров. Педагоги организуют образовательный процесс на основе технологий программ, формируют у детей логическое мышление, коммуникативные и социальные навыки, способность к ответственному, самостоятельному выбору преимущественно в игре, которая находится в самом центре программы и является ее самостоятельной ценностью. Образовательный процесс строится на собственной активности детей, что делает обучение интересным для ребенка и обеспечивает школьную готовность на основании включения ребенка в ролевые игры, игры с правилами, продуктивные виды деятельности. В Программе выходит на первый план активность ребенка как</p>

		<p>полноценного участника образовательных отношений и фокусируется на создании социальных и материальных условий реализации образовательных процессов, поддерживающих его инициативу, обеспечивающих индивидуализацию его развития и позитивную социализацию. Программа позволяет выстроить полноценный, качественный образовательный процесс. Инструменты педагогической диагностики формируют надежную основу для принятия педагогических решений. Программа обеспечивает преемственность с начальным уровнем образования, сопровождается развернутым учебно-методическим комплектом.</p>
<p>«Эффективное управление»</p>	<p>Модернизирование системы управления дошкольного образовательного учреждения в условиях внедрения ФГОС, обеспечение развития системы самооценки качества образования.</p>	<p>В рамках <i>проекта «Управление»</i> была проведена внутренняя комплексная оценка качества образования в ГБДОУ, определены точки роста. Созданы условия для открытости ГБДОУ в информационном пространстве, совершенствуется процесс взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социальными партнёрами.</p> <p>Разработан и реализуется план-программа поэтапного внедрения проектного управления в ДО, алгоритм повышения компетентности управленческого состава «Проектное управление в ГБДОУ»; проходит повышение квалификации управленческого состава и кандидатов через КПК, вебинары, семинары; реализованы индивидуальные подпроекты, как средство устранения управленческих дефицитов; реализовано повышение уровня механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения ГБДОУ.</p>

**Вывод:** Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 94 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы реализована. Предполагается разработка документации, внедрение новых проектов, направленных на реализацию государственной политики в сфере образования.

## 5. Результаты маркетингового анализа внешней среды

ГБДОУ № 94 находится в Красносельском районе-активно развивающемся районе Санкт-Петербурга на Юго-Западе города.

В настоящее время в микрорайоне происходит приток молодых семей с детьми из других городов, детский сад посещают дети из нового микрорайона.

Большинство родителей заинтересованы в разностороннем развитии детей дошкольного возраста на территории, максимально близкой к дому.

Удаленность района от центра города Санкт-Петербурга в некоторой мере затрудняет возможность повышения квалификации педагогов на учебных площадках, расположенных в других районах.

Данные факторы являются предпосылками для построения новых форм взаимодействия, развития педагогов, реализации современных целей образования.

## 6. Результаты проблемно-ориентированного анализа ГБДОУ № 94

Таблица 4

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<b>Образовательные ориентиры</b>	Формирование основ гражданской идентичности личности; развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности воспитанников	Отсутствие программы по патриотическому воспитанию личности; недостаточная интеграция цифровых технологий в образовательный процесс, ИКТ некомпетентность педагогов	Принципы отражают современные мировые тренды в сфере дошкольного образования, современные научные подходы к развитию дошкольного образования и нацелены на достижение лидерских позиций в образовании; создание онлайн-сервиса	Неготовность педагогов к быстрым изменениям в образовательных стандартах и требованиях
<b>Образовательная программа</b>	Программа соответствует современным требованиям и стандартам ФГОС и ФОП; программа включает в себя	Трудность в усвоении Программы в силу индивидуальных особенностей детей	Расширение сотрудничества с другими образовательными и учреждениями и организациями	Недостаточная поддержка родителей в процессе обучения

	различные виды деятельности и предусматривает участие родителей в образовательном процессе			
<b>Содержание образовательной деятельности</b>	Развитие игровой деятельности как одного из перспективных направлений в работе детского сада; ознакомление детей со стандартными профессиями через игру	Недостаточная подготовленность педагогов к организации и развитию игровой деятельности; ограниченное взаимодействие с местными производствами и учреждениями	Приобретение статуса стажировочной площадки по игровой деятельности; сотрудничество с профессиональными образовательными учреждениями; участие в экскурсиях по ознакомлению детей с разными профессиями	Отсутствие мотивации у части педагогов по развитию игровой деятельности; ограниченный интерес у детей дошкольного возраста к профориентационным мероприятиям
<b>Образовательные условия</b>	Удобное пространство и функциональная среда, подходящая для различных видов деятельности	Необходимость в обновлении и корректировке некоторых локаций образовательного пространства	Возможность использования новых технологий для создания интерактивной образовательной среды	Неготовность отдельных участников образовательных отношений выстраивать партнёрские отношения с другими субъектами образовательного процесса, а также поддерживать формирование образовательного пространства
<b>Условия для получения дошкольного образования лицам с ограниченными возможностями и здоровья и инвалидами</b>	Осуществление коррекционно-развивающей работы учителями-логопедами и педагогами-психологами; воспитатели имеют удостоверения о курсах	Сложности в общении и взаимодействии с родителями детей ОВЗ и инвалидов	Приобретение дополнительного оборудования для лиц ОВЗ и инвалидов	Отсутствие достаточного опыта работы с детьми ОВЗ и инвалидами у педагогов

	повышения квалификации по работе с детьми ОБЗ; наличие АОП			
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Возможность максимального вовлечения родителей в формирование образовательного процесса, а также возможность их активного участия в жизни детского сада	Недостаточная компетентность родителей в вопросах воспитания детей в силу отсутствия достаточного опыта и мотивации к участию в жизни детского сада	Внедрение программ по вовлечению родителей в воспитательный процесс	Негативное отношение родителей к некоторым аспектам воспитания детей
<b>Здоровье, безопасность и повседневный уход</b>	Программы физического воспитания и оздоровления не только для детей, но для педагогов ГБДОУ	Увеличение числа взрослых (как сотрудников учреждения, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, которые проявляют пассивность в поддержании здорового образа жизни	Внедрение большего количества здоровьесберегающих технологий и методов	Недостаточная просвещенность родителей о важности здоровьесбережения
<b>Управление и развитие</b>	Доброжелательная атмосфера, способствующая развитию; сплоченная команда педагогов, обладающих высоким уровнем профессионализма; наличие культуры наставничества	Нехватка программы по формированию общественного мнения о ГБДОУ; малоопытные педагоги не владеют классическими методиками развития детей в различных видах	Формирование социального сообщества вокруг ГБДОУ; участие в программах повышения квалификации, тренингах и семинарах	Негативные влияния внешней среды и социальной среды на климат в детском саду; нехватка кадров

	и обмена опытом	деятельности; не создана система автоматизации управленческой деятельности		
--	-----------------	--	--	--

## 7. Оптимальный сценарий развития ДОУ

Развитие ГБДОУ возможно в рамках трех сценариев: консервативного, радикального и устойчивого развития. Первый сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений ГБДОУ. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы. Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений ГБДОУ. Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, предполагающий дальнейшее развитие достижений ГБДОУ (сильных сторон ГБДОУ) в инновационном пространстве их реализации (преодоление слабых сторон). Таким образом, возможности педагогического коллектива, единство поставленных целей в развитии детей (сильная сторона) должны получить свое методическое оформление для реализации и диссеминации в других ГБДОУ.

Повышение качества дошкольного образования за счет методического обобщения опыта воспитательно-образовательной деятельности, что позволит повысить:

- профессиональную квалификацию педагогов ГБДОУ,
- компетентность родителей,
- уровень взаимодействия с социальными партнерами,
- качество образования в целом.

## 8. Концепция развития ДОУ

Программа развития рассматривается как ориентированный на будущее документ, определяющий принципы, актуальные ценности, миссию, стратегические цели, содержание, способы (механизмы) их реализации в современных экономических условиях.

Заявленные в Программе развития цели, задачи, направления деятельности являются актуальными для практики в ближайшие 5 лет.

Основопологающей концептуальной идеей является создание образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм образовательного и социального партнерства. Детский сад, как часть социума, имеет свои специфические черты, которые характеризуют её как образовательное учреждение. Определение специфических черт детского сада является основанием для построения концепции развития.

Детский сад – это образовательное учреждение, которое создаётся учредителем для выполнения конкретных функций: организации учебно-воспитательного процесса, с целью развития детей и их подготовленности школе.

Основанием для деятельности образовательного учреждения является соответствующая нормативная база. Поэтому при проектировании развития необходимо продумать пути механизма развития всех её частей.

Важность разработки программы развития дошкольного учреждения и проектов по отдельным проблемам выходит на первый план, так как они нацелены на изменение содержания, образовательных технологий, моделей управления с учётом новых условий, региональной специфики, ресурсного обеспечения, индивидуальных особенностей личности и общечеловеческих ценностей.

Цель: обеспечение качественного и доступного образования, отвечающего потребностям современного общества и национальным целям развития РФ, а также

обеспечение функционирования ГБДОУ № 94 как инновационной среды, способствующей социальной успешности дошкольников, развитию компетентных родителей, профессиональному росту педагогов и эффективному взаимодействию со стратегическими партнёрами, с учетом социального запроса государства и родительского сообщества.

Миссия ГБДОУ № 94 заключается в обеспечении качественного и доступного образования, соответствующего актуальным потребностям современного общества и национальным целям развития Российской Федерации.

Задачи:

1. Создание организационно-педагогических условий для обеспечения высокого качества и доступности дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.
2. Создание условий для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения, оснащение современным оборудованием, совершенствование учебно-методического, организационного, правового, диагностического, кадрового, материально-технического обеспечения, формирование Уклада ДОО.
3. Создание условий для всестороннего развития воспитанников через использование новых форм, методов, технологий воспитания и обучения.
4. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов воспитанников, в том числе посредством дополнительного образования.
5. Формирование непрерывной системы разностороннего профессионального развития педагогов, создание базы знаний ДОО в сфере профессионального развития педагогов.
6. Разработка эффективных моделей психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания, развитие системы психолого-педагогической и медико-социальной поддержки семей с целью профилактики семейного неблагополучия, а также организация содействия в реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи.
7. Разработка и внедрение механизмов и новых форм сотрудничества с социальными партнерами с целью разностороннего развития детей, развития профессиональных компетенций педагогов, повышения качества образования.
8. Разработка и создание Программы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

### **9. Этапы и механизмы реализации Программы развития**

Этапы и механизмы реализации Программы развития ГБДОУ детского сада № 94 представлены в Таблице 5.

*Таблица 5*

<b>Название этапа</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>
<b>Аналитико-прогностический</b>	Организация работ по анализу реализации предыдущей программы развития и формирование проекта программы развития на новый цикл	01.09.2024 – 01.12.2024
<b>Практической реализации</b>	Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития. Коррекция мероприятий	10.01.2025 – 31.12.2030
<b>Контрольно-оценочный</b>	Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития. Проведение аналитико-прогностической работы на предстоящий новый период развития.	01.09.2030 – 01.12.2030



Реализации Программы развития ГБДОУ детского сада № 94 через проекты представлена в Таблицах 6-10.

**Проект 1 «Новые грани»**

*Таблицы 6-10*

<b>Мероприятие, ключевые условия:</b> Содержание образовательной деятельности и образовательный процесс	<b>Срок реализации и</b>	<b>Ответственный, участники</b>	<b>Планируемый результат</b>
<p><b>Задачи:</b> Совершенствовать развивающую образовательную среду ГБДОУ в соответствии с использованием современных педагогических технологий, в том числе исследовательской деятельности, обеспечивая индивидуальную поддержку, сохранять самооценку дошкольного детства, обеспечивать благополучие ребенка и его комфортное пребывание в детском саду.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аналитико-прогностический этап</b></p>			
Сбор информации от педагогического состава, родительской общественности по вопросам повышения качества образования, реализации приоритетного направления, поддержки и развития детских способностей	<b>2024</b>	Заведующий, старшие воспитатели, педагоги дополнительного образования, рабочая группа по разработке проекта, родители (законные представители)	Произведен анализ удовлетворенностью работы детского сада, выделены дефициты. Получены результаты запросов и потребностей родителей. Изучены потребности профессионального обучения педагогов. Разработан паспорт («дорожная»карта) проекта
<b>Этап практической реализации</b>			
Мониторинг детских возможностей		Старшие воспитатели, педагоги ГБДОУ	Получена информация о детских способностях по разным видам деятельности
Разработка Плана поддержки и развития способностей детей и группы, новой модели дополнительного образования. Корректировка образовательной программы ДОУ	<b>2024</b>	Старшие воспитатели, рабочая группа, родители (законные представители)	Разработана система работы (план, маршрут) Разработан план конкурсного движения ГБДОУ Распределение групп разных приоритетных направлений Внесены изменения в образовательную программу
Реализация проекта по взаимодействию воспитанников с детьми из других регионов РФ	<b>2025-2029</b>	Старшие воспитатели, педагоги	Сформирована традиция общения с другими детскими садами, происходит обмен новостями, письмами

<p>Разработка концепции поддержки детской инициативы в образовательно-воспитательном процессе.</p>	<p><b>2025-2027</b></p>	<p>Заведующий, старшие воспитатели, педагоги, рабочая группа по разработке проекта</p>	<p>Детская инициатива «зажигает» педагогическую мысль, педагог способствует разворачиванию детской инициативы, помогает реализовывать детские планы и в процессе их реализации решает педагогические задачи (напр., если решили построить большой корабль, взрослый предлагает разные материалы для этого, комментирует процесс строительства, обращает внимание на познавательные аспекты (формы и величины предметов и пр.) Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО.</p>
<p>Создание студии видеоблогинга</p>	<p><b>2025-2026</b></p>	<p>Старшие воспитатели, педагог-организатор</p>	<p>Создана студия видеоблогинга, в которой дети могут экспериментировать с различными новыми идеями и материалами, снимать их на видео и делиться с другими.</p>
<p>Планирование работы по исследовательской деятельности на постоянной основе.</p>	<p><b>2025-2027</b></p>	<p>Старшие воспитатели, педагоги ГБДОУ</p>	<p>В групповых помещениях реализуется регулярная исследовательская деятельность детей и экспериментирование (не менее 1 раза в неделю). Дети заинтересованно играют с различными предметами и материалами,</p>

			экспериментируя с их свойствами, собирая и классифицируя. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации экспериментов и исследований. Доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход исследования и экспериментов.
Работа «Детского радио»	<b>2025-2026</b>	Заведующий, старшие воспитатели, педагог-организатор	Предусмотрены элементы массовой коммуникационной активности; дети создают собственные медиа и электронные ресурсы
Формирование базы знаний ДОО в сфере индивидуализации образовательного процесса	<b>2025-2028</b>	Заведующий, старшие воспитатели, рабочая группа, педагогический состав	Сформирована база знаний ДОО в сфере индивидуализации образовательного процесса
Формирование базы знаний ДОО в сфере персонализации образовательного процесса	<b>2025-2029</b>	Заведующий, старшие воспитатели, рабочая группа, педагогический состав	Детям доступны разнообразные материалы для разноуровневого освоения содержания образования (карточки с разноуровневыми заданиями или заданиями, в которых ребенок может выбрать свой способ выполнения)
<b>Этап оценки реализации</b>			
Анализ деятельности проекта	<b>2029</b>	Заведующий, старшие воспитатели, рабочая группа, педагогический состав.	– Произведен анализ эффективности внедрения и реализации проекта. – Разработка дальнейших путей реализации данного направления.

## Проект 2 «Родительский мост»

<b>Мероприятие, ключевые условия:</b> Взаимодействие с родителями; Здоровье, безопасность и повседневный уход	<b>Срок реализаци и</b>	<b>Ответственный, участники</b>	<b>Планируемый результат</b>
<b>Задачи:</b> Повышать компетентность родителей в вопросах воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управлении качеством образования детей.			
<b>Аналитико-прогностический этап</b>			
Формирование банка данных, мониторинг компетенций родителей, опрос общественного мнения и трудностей педагогов в работе с родителями	<b>2024-2025</b>	Заведующий, старшие воспитатели, рабочая группа по реализации проекта	Получены результаты родительских компетенций. Определена потребность родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Выявлено желание родителей принимать участие в образовательной работе. Намечены пути взаимодействия, примерная тематика занятий.
<b>Этап практической реализации</b>			
Совместные мероприятия, занятия, семинары, мастер-классы	<b>2025-2030</b>	Старшие воспитатели, педагоги, рабочая группа, родительская общественность	Деятельность групп ДОО совершенствуется с учетом проанализированного мнения родителей в разрезе показателей качества. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность. Сформирована культура взаимодействия с родителями с учетом социокультурного контекста (ценности, принципы традиции, обычаи, правила) Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «Я чувствую себя

			партнером детского сада в данной деятельности»
Программа просветительской работы для родителей	<b>2025-2027</b>	Старший воспитатель, педагоги ГБДОУ	Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио и видеоматериалы). Родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития. Проводятся образовательные мероприятия для просвещения родителей.
Сбор и учёт обратной связи	<b>2025-2030</b>	Старшие воспитатели, педагоги	В ДОО предусмотрено измерение удовлетворенности родителей по всем определенным в ДОО показателям качества образовательной деятельности. (напр., качество управления, качество образования, безопасность, качество питания, сохранение и развитие здоровья детей)
Диссеминация опыта по данному направлению	<b>2025-2030</b>	Старший воспитатель, рабочая группа	Участие в конкурсах и проектной деятельности
<b>Этап оценки реализации проекта</b>			
Анализ реализации проекта	<b>2030</b>	Заведующий, старшие воспитатели	Произведен анализ эффективности внедрения и реализации проекта. Разработка дальнейших путей улучшения работы по взаимодействию с родителями.

### Проект 3. «Успешный педагог»

<b>Мероприятие, ключевые условия:</b> Образовательная Программа; Образовательные ориентиры; Условия для получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами	<b>Срок реализации</b>	<b>Ответственный, участники</b>	<b>Планируемый результат</b>
<b>Задачи:</b> Создать условия для развития у педагогов ГБДОУ профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого ребенка с учетом его запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровья.			
<b>Аналитико-прогностический этап</b>			
Сбор и анализ информации, подготовка к реализации проекта	<b>2024</b>	Заведующий, старшие воспитатели, рабочая группа	Разработка паспорта проекта (рабочая группа) Решение о начале реализации проекта. Ознакомление с содержанием проекта (педагогический совет) Подготовка необходимых ресурсов и условий Разработка стратегии, выбор методик, технологий, форм работы по реализации проекта, подготовка документации Разработаны диагностические карты профессионального мастерства и определены личные потребности сотрудников в обучении
<b>Этап практической реализации</b>			
Внутрифирменное обучение «Школа педагогического мастерства» как в очном, так и в заочном обучении.	<b>2025-2030</b>	Старшие воспитатели, педагоги, рабочая группа	Выстроена система разностороннего профессионального развития педагогов во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности Создана база знаний ДОО в сфере профессионального развития педагогов

			Педагоги информируются о новых технологиях, в том числе здоровьесберегающих, и методах педагогической /психологической работы, и им предоставляется возможность пройти обучение для их освоения. Проводится командное профессиональное развитие педагогов ДОО для достижения высокой слаженности работы команды при реализации инновационной деятельности.
Внедрение игровых технологий	2025-2027	Старшие воспитатели, педагоги ГБДОУ	Педагог является одним из активных участников игровых событий (напр., играет роль боцмана на пиратском корабле).  Для разворачивания и стимулирования игровой активности привлекаются заинтересованные стороны.
<b>Этап оценки реализации проекта</b>			
Анализ реализации проекта	2030	Заведующий, старшие воспитатели	Произведен анализ эффективности внедрения и реализации проекта. Разработана тактика дальнейших путей повышения квалификации. Подведение итогов работы, корректировка, определение стратегии и направлений на дальнейший период. Внутренняя оценка качества реализации проекта (самооценка и взаимооценка педагогов, контроль администрации, анкетирование родителей)

#### Проект 4. «Наши партнеры»

<b>Мероприятие, ключевые условия:</b> Образовательные ориентиры; Управление и развитие	<b>Срок реализации</b>	<b>Ответственный, участники</b>	<b>Планируемый результат</b>
<b>Задачи:</b> организация и проведение совместных мероприятий. Создание партнёрских соглашений, регулярное общение и обмен информации с партнерами.			
<b>Аналитико-прогностический этап</b>			
Сбор информации от педагогического состава, родительской общественности по вопросам перспектив, повышения качества социального партнерства в ГБДОУ.	<b>2024</b>	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа, представители социальных партнеров, родительская общественность.	Анализ интересов и потребностей сообщества педагогов и родителей в вопросе развития партнерских отношений и поиске социальных партнеров
<b>Этап практической реализации</b>			
Развитие партнерских отношений с различными социальными партнерами	<b>2025-2030</b>	Заведующий, старшие воспитатели, рабочая группа, педагоги ГБДОУ, социальные партнеры	Для реализации воспитательной деятельности установлено развитие партнерских отношений с различными социальными партнерами. Описаны особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО. ДОО привлекает партнеров/специалистов для участия в социальном развитии детей. В ДОО приглашаются различные представители современного общества, которые рассказывают о своем деле.
Волонтерская деятельность	<b>2026-2030</b>	Заведующий, старшие воспитатели, педагоги ГБДОУ, социальные партнеры, педагог-организатор	Дети участвуют в различных социальных проектах вне ДОО, позволяющих накопить разный социальный опыт (напр., проект «Подари радость» для пожилых одиноких людей, спортивные праздники и пр.), в т.ч. совместных с заинтересованными лицами
Трансляция опыта взаимодействия с социальными партнерами ГБДОУ	<b>2026-2030</b>	Заведующий, старшие воспитатели, рабочая группа, педагоги	Разработаны методические рекомендации по привлечению и взаимодействию с



		ГБДОУ, социальные партнеры	социальными партнерами района, города
<b>Этап оценки реализации проекта</b>			
Анализ деятельности проекта	<b>2030</b>	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа, педагоги ДОУ, социальные партнеры	– Произведен анализ эффективности и реализации проекта. – Разработка дальнейших путей взаимодействия с социальными партнерами, заключение новых договоров.

### Проект 5. «Эффективное управление»

<b>Мероприятие, ключевые условия:</b> Образовательные условия; Управление и развитие; Образовательная программа	<b>Срок реализации</b>	<b>Ответственный, участники</b>	<b>Планируемый результат</b>
<b>Задачи:</b> Совершенствовать систему управления в ГБДОУ путём внедрения процедур самооценки образовательного учреждения и оптимизации цифровой трансформации. Создать и реализовывать уклад детского сада.			
<b>Аналитико-прогностический этап</b>			
Сбор информации от всех участников образовательных отношений по вопросам перспектив управления в ДОУ.	<b>2024</b>	Заведующий, старшие воспитатели	Произведено теоретическое изучение и анализ темы управления в ДОУ. Выполнен мониторинг готовности ГБДОУ к переходу на новые формы управления ГБДОУ.
<b>Этап практической реализации</b>			
Создание уклада детского сада	<b>2025-2028</b>	Заведующий, старшие воспитатели, педагоги ДОУ	Сформирован уклад ДОО, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст
Создание и внедрение процедуры самооценки ДОУ	<b>2025-2027</b>	Заведующий, старшие воспитатели, педагоги ДОУ	Разработана и внедрена процедура самооценки ДОУ

Диссеминация опыта по теме проектного управления	<b>2026-2030</b>	Заведующий, старшие воспитатели	Участие в районных и городских мероприятиях по распространению опыта
<b>Этап оценки реализации проекта</b>			
Анализ деятельности проекта	<b>2030</b>	Заведующий, старшие воспитатели, рабочая группа, педагоги ГБДОУ	Произведен анализ эффективности реализации проекта. Разработка дальнейших путей развития управленческих компетенций руководителя ГБДОУ и управленческого состава

**Проект 6 «С любовью к Родине»**

<b>Мероприятие, ключевые условия:</b> Образовательная программа; Образовательный процесс	<b>Срок реализации</b>	<b>Ответственный, участники</b>	<b>Планируемый результат</b>
<p><b>Задачи:</b> Создать условия для разностороннего развития детей дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в основе которого духовно-нравственные ценности российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аналитико-прогностический этап</b></p>			
Сбор информации от всех участников образовательных отношений по вопросам перспектив по патриотическому воспитанию в ДОУ.	<b>2024</b>	Заведующий, старшие воспитатели, педагоги ДОУ	Произведено теоретическое изучение и анализ темы в ДОУ.
<b>Этап практической реализации</b>			
Программа по патриотическому воспитанию	<b>2025-2026</b>	Заведующий, старшие воспитатели, педагоги ДОУ, педагог-организатор	Реализуется программа по патриотическому воспитанию. В группе создаются свои традиции и праздники. Детям доступны разнообразные возможности погружения в традиции и праздники как внутри ДОО (напр., в коридорах ДОО организованы тематические выставки), так и за ее пределами (экскурсии, путешествия, общение и пр.)
Проект «Единство культур России»	<b>2025-2030</b>	Заведующий, старшие воспитатели, педагог-	Реализуется проект, объединяющий детей из

		организатор, педагоги ДОУ	различных регионов России для обмена опытом, знаний о культуре, традициях и обычаях. В рамках проекта проводятся видеоконференции. Результаты общения фиксируются в ЛИНК-листах.
Диссеминация опыта по теме проектного управления	<b>2027-2030</b>	Заведующий, старшие воспитатели, педагог-организатор	Участие в районных и городских мероприятиях по распространению опыта
<b>Этап оценки реализации проекта</b>			
Анализ деятельности проекта	<b>2030</b>	Заведующий, старшие воспитатели, рабочая группа, педагоги ГБДОУ	Произведен анализ эффективности реализации проекта. Разработка дальнейших путей развития деятельности.

## 10. Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации Программы развития

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Образовательным учреждением, назначаемый Администрацией района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей. Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах, утвержденными Образовательным учреждением. Компетенции коллегиальных органов управления представлены в Таблице.

*Таблица 11*

<b>Орган управления</b>	<b>Механизм контроля за ходом реализации Программы развития</b>
<b>Общее собрание работников</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;</li> <li>– рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;</li> <li>– рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;</li> <li>– рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;</li> <li>– заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– разработка и принятие образовательных программ;</li> <li>– рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;</li> <li>– рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;</li> <li>– рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения;</li> <li>– рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.</li> </ul>
<b>Совет родителей/сетевые партнеры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотрение вопросов, касающихся улучшения качества образовательного процесса и условий пребывания детей в образовательном учреждении;</li> <li>- поддержка диалога между родителями и администрацией для решения возникающих вопросов и проблем;</li> <li>- участие в организации социальных инициатив и проектов, направленных на развитие образовательной среды;</li> <li>- проведение круглых столов и встреч для обсуждения актуальных вопросов воспитания и образования;</li> <li>- участие в разработке и реализации совместных проектов между родителями/сетевыми партнерами и педагогами;</li> <li>- изучение потребностей и мнений родителей по широкому спектру вопросов, связанных с жизнью детского сада.</li> </ul>

Организатором и координатором деятельности учреждения является заведующий – Селезнева Александра Сергеевна. Отношения ГБДОУ с родителями (законными представителями) регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ГБДОУ, локальными актами.

## 11. Механизмы реализации Программы развития

Таблица 12

№ п/п	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
1	Нормативно-правовое обеспечение, программы	Локальные нормативные акты	Перечень ЛНА (15 документов): Правила приема воспитанников; Положение о режиме занятий (непрерывной	ЛНА: Уклад детского сада; Программа просветителей	ЛНА и Программы разрабатываются рабочей группой детского сада

			<p>образовательной деятельности воспитанников);  Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников;  Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ГБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников;  Правила внутреннего распорядка воспитанников;  Правила внутреннего трудового распорядка работников;  Положение о языке;  Положение о создании и ведении официального сайта;  Положение об Общем собрании работников;  Положение о Педагогическом совете;  Положение о комиссии по урегулированию споров;  Положение о комиссии по противодействию коррупции;  Положение о порядке разработки и утверждения ООП;  Положение о разработке и утверждении рабочей программы;  Положение об организации методической работы</p>	<p>ьской деятельности и для родителей;  Программа по патриотическому воспитанию</p>	
2	Материально-техническое обеспечение		<p>Интерактивное оборудование:  -сенсорный стол  -экраны с установленным проектором  -интерактивный пол  -интерактивные доски  -интерактивные песочницы  -ростовой уличный комплекс «Бабашки»</p>	<p>Не требуются.</p>	<p>Бюджетные средства Санкт-Петербурга; фонд средств за счёт получения от дополнительных платных услуг.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-сибборды</li> <li>-комплекты конструктора «Бабашки»</li> <li>-предметная игровая техносреда для формирования основ технической грамотности с игровыми наборами «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»</li> <li>-метеостанция</li> <li>-электронный конструктор «Знаток»</li> <li>-настольные игры, методические пособия, художественная литература</li> </ul>		
3.	Кадровые ресурсы	Педагоги	<p>Количество педагогов: 63  Количество молодых педагогов: 2  Количество педагогов с 1 категорией: 6  Количество педагогов с 1 категорией: 38  Количество педагогов с высшей категорией: 17</p>	Количество вакансий: 11	Сетевое партнерство
4.	Финансовые ресурсы	<p>Финансирование осуществляется за счет средств бюджета Санкт-Петербурга в рамках текущего финансирования, Федеральные и городские целевые и адресные Программы, депутатская помощь, платные образовательные услуги.</p>			

## 12. «Дорожная карта» реализации Программы развития

Проект 1. «Новые грани»						
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый показатель или наименование продукта	механизм оценки достижения результата		
Сбор информации от педагогического состава, родительской общественности по вопросам повышения качества образования, реализации приоритетного направления, поддержки и развития детских способностей	01.11.2024	01.11.2024	Опрошены более 90% родителей и педагогического состава; получены и проанализированы результаты запросов и потребностей родителей и профессионального сообщества педагогов	Восполнение дефицитов в реализации поддержки и развития детских способностей	Заведующий Селезнева А.С., старшие воспитатели: Полякова С.И., Халтобина Е.А., педагоги ГБДОУ	Низкая вовлечённость опрошиваемых
Мониторинг детских возможностей	01.11.2024	20.11.2024	Проведение педагогической диагностики не менее 95% воспитанников; получены результаты	Сравнительный анализ детских способностей по разным видам детской деятельности	старшие воспитатели: Полякова С.И., Халтобина Е.А.	Сложность в сборе объективной и полной информации о детских возможностях. Механизм решения: проведение регулярных обучающих семинаров для

			педагогической диагностики			тех, кто будет собирать данные.
Разработка Плана поддержки и развития способностей детей и группы, новой модели дополнительного образования.  Корректировка образовательной программы ДОУ	01.10.2024	10.10.2024	В проекте «Одаренные дети» задействованы не менее 85% выявленных воспитанников участвующих в проекте; анализ плана поддержки и развития способностей детей	Результаты педагогической диагностики	Заведующий Селезнева А.С., старшие воспитатели: Полякова С.И., Халтобина Е.А., педагоги ГБДОУ	Сложность интеграции новой модели в существующую программу Механизм решения: постепенное внедрение изменений с учетом отзывов и результатов, созданных на первой стадии реализации. Применение пилотных программ для тестирования новых подходов.
Разработка концепции поддержки детской инициативы в образовательно-воспитательном процессе	01.12.2025		Количество педагогических работников, вовлечённых в тему поддержки детской инициативы в образовательном процессе – 100%	Оснащение пространства детского сада для реализации поддержки	Заведующий Селезнева А.С., старшие воспитатели: Полякова С.И., Халтобина Е.А., педагоги ГБДОУ	Недостаток ясности в том, как именно будет внедряться концепция, может вызвать замешательство у участников. Механизм решения: разработка детального плана внедрения концепции с четкими этапами, ответственными за выполнение и контрольными точками.
Создание студии видеоблогинга	01.09.2027		Создание медиа контента; не менее 10% детского медиа контента в гос. паблике от общего количества	Процент создания собственного медиа контента детьми	старшие воспитатели: Полякова С.И., Халтобина Е.А., педагог-организатор Сониная Е.А.	Для создания качественного контента может потребоваться специальное оборудование (камеры, микрофоны, компьютеры и программное обеспечение для монтажа). Механизм решения: можно рассмотреть



			публикаций			вариант использования имеющейся техники, дооснащение которой может быть менее затратным.
Планирование работы по исследовательской деятельности на постоянной основе	01.09.2026		Отражение в планировании проекта исследовательской деятельности	Доступно оснащение, позволяющее фиксировать ход исследования	Старшие воспитатели: Полякова С.И., Халтобина Е.А., педагоги ГБДОУ	Воспитатели могут иметь ограниченный опыт в области организации и ведения исследовательской деятельности. Механизм решения: привлечение внешних специалистов для совместных мастер-классов и практических занятий.
Работа «Детского радио»	01.09.2026		Количество воспитанников, участвующих в проекте «Детское радио» не менее 25%	Развитие коммуникационной активности	старшие воспитатели: Полякова С.И., Халтобина Е.А., педагог-организатор Сониная Е.А.	Отсутствие четкого плана программы для эфиров. Механизм решения: создание совместного плана с участниками радиопередач, где дети могут предлагать темы. Запланировать разнообразные рубрики, такие как сказки, новости, интервью и обсуждения, чтобы удерживать интерес и внимание слушателей.
Формирование базы знаний ДОО в сфере индивидуализации и персонализации образовательного процесса на собственной цифровой	10.01.2028		Разработка и ведение образовательной цифровой платформы	Уровень применения и использования на практике полученных знаний	старшие воспитатели: Полякова С.И., Халтобина Е.А., рабочая группа	Нагруженность педагогов и детей может ограничить время, необходимое для формирования базы знаний. Механизм решения: Разработка четкого плана с временными рамками

платформе						для каждой стадии формирования базы знаний.
<b>Проект 2. «Родительский мост»</b>						
Формирование банка данных, мониторинг компетенций родителей, опрос общественного мнения и трудностей педагогов в работе с родителями	01.11.2024		Результаты опросов: о родительских компетенциях, о трудностях педагогов во взаимодействии – не менее 90%	Определена потребность родителей в вопросах воспитания и обучения детей.	старшие воспитатели: Полякова С.И., Халтобина Е.А., рабочая группа	Родители и педагоги могут не до конца понимать, зачем нужен банк данных и какие задачи он решает. Механизм решения: подготовка материалов, объясняющих цели и ожидаемые результаты работы банка данных и мониторинга.
Совместные мероприятия, занятия, семинары, мастер-классы	10.01.2030		Количество совместных мероприятий увеличилось в 2 раза	Степень вовлечённости, количество полученных отзывов, вопросов и предложений от участников мероприятий	старшие воспитатели: Полякова С.И., Халтобина Е.А., педагоги ДОУ	Нехватка времени у родителей. Механизм решения: планирование мероприятий в удобное для родителей время, например, в вечерние часы.
Программа просветительской работы для родителей	01.09.2027		Программа просветительской работы	Уровень удовлетворённости материалами для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития	Заведующий Селезнева А.С., старшие воспитатели: Полякова С.И., Халтобина Е.А., рабочая группа	Сложность в обеспечении обратной связи. Механизм решения: создание системы обратной связи через анкеты, опросы и встречи после каждого мероприятия. Регулярный анализ полученных данных и корректировка программы на основе отзывов и предложений родителей.
Сбор и учёт обратной связи	10.01.2030		Количество полученных отзывов не менее 90%	Анализ полученных отзывов	Заведующий Селезнева А.С., старшие воспитатели: Полякова С.И., Халтобина Е.А., рабочая группа	Неполнота или некорректность ответов. Некоторые участники могут не давать полные или

						корректные ответы на вопросы, что может исказить результаты сбора информации. Механизм решения: включить в анкету множественные варианты ответов.
Диссеминация опыта по данному направлению	30.05.2030		Увеличение количества педагогических работников, готовых к трансляции опыта работы в 2 раза	Оценка эффективности диссеминации	Заведующий Селезнева А.С., старшие воспитатели: Полякова С.И., Халтобина Е.А., рабочая группа	Без систематизированной обратной связи трудно оценить эффективность диссеминации опыта. Механизм решения: внедрение практики обмена мнениями и предложениями после каждой сессии для дальнейшей коррекции и развития программы.
Анализ реализации проекта	01.11.2030		Оценка уровня удовлетворённости 95% участников проекта	Сроки выполнения, количество выполненных проектных задач	Заведующий Селезнева А.С., старшие воспитатели: Полякова С.И., Халтобина Е.А., рабочая группа	Отсутствие систематизированной и достоверной информации о проведенных мероприятиях может затруднить анализ реализации проекта. Механизм решения: внедрение системы сбора данных на всех этапах проекта. Регулярный мониторинг и документация прогресса.
<b>Проект 3. «Успешный педагог»</b>						
Сбор и анализ информации, подготовка к	01.11.2024	15.11.2024	Проведение диагностики владения	Диагностические карты профессионального	старшие воспитатели: Полякова С.И., Халтобина Е.А., рабочая группа	Непонимание среди участников по поводу методов работы над проектом

реализации проекта			методиками, технологиями педагогического состава-100%	мастерства		могут затруднить процесс. Механизм решения: создание рабочей группы, которая будет следить за исполнением задач и обеспечивать коммуникацию между всеми участниками.
Внутрифирменное обучение «Школа педагогического мастерства» как в очном, так и в заочном обучении	30.12.2030		Повышение профессионального уровня педагогов, 90% внедрение технологий и успешных практик	Трансляция педагогического опыта	старшие воспитатели: Полякова С.И., Халтобина Е.А., педагоги Школы педагогического мастерства	Загруженность педагогов вследствие наличия вакантных рабочих мест
Внедрение игровых технологий	30.05.2028		Повышение количества педагогов, использующих игровые технологии, не менее 85%	Развитая игровая деятельность у воспитанников	старшие воспитатели: Полякова С.И., Халтобина Е.А.	Некоторые педагоги могут быть скептически настроены относительно внедрения игровых технологий, предпочитая традиционные методы. Механизм решения: организация обучающих семинаров и мастер-классов, на которых будут представлены успешные примеры использования игровых технологий.
Анализ реализации проекта	01.09.2030		Повышение уровня педагогической компетентности не менее, чем у 85% педагогов	Сроки выполнения, количество выполненных проектных задач	Старшие воспитатели: Полякова С.И., Халтобина Е.А., педагоги ГБДОУ	Отсутствие систематизированной и достоверной информации о проведенных мероприятиях может затруднить анализ реализации проекта.

						Механизм решения: внедрение системы сбора данных на всех этапах проекта. Регулярный мониторинг и документация прогресса.
<b>Проект 4. «Наши партнеры»</b>						
Сбор информации от педагогического состава, родительской общественности по вопросам перспектив, повышения качества социального партнерства в ГБДОУ	10.01. 2025		Количество опрошенных участников-не менее 90%, количество собранных предложений и замечаний-70%	Процент выполненных предложенных инициатив и изменений на основании собранной информации	Заведующий Селезнева А.С., старшие воспитатели: Полякова С.И., Халтобина Е.А., рабочая группа	Низкая вовлеченность участников. Педагоги и родители могут не проявлять интерес к участию в опросах, интервью или других мероприятиях из-за нехватки времени, недостатка мотивации или недоверия к результатам. Механизм решения: Распространение информации о значимости мероприятия.
Развитие партнерских отношений с различными социальными партнерами	01.11.2030		Количество заключенных договоров о сотрудничестве, количество проведенных совместных мероприятий увеличилось в 2 раза по сравнению с периодом Программы развития на 2019-2024 уч г	Количество новых партнеров, подключенных за определенный период. Процент успешных инициатив и проектов, осуществленных совместно. Уровень удовлетворенности партнеров (через опросы).	Заведующий Селезнева А.С., старшие воспитатели: Полякова С.И., Халтобина Е.А., рабочая группа, педагоги ГБДОУ	Нехватка интереса со стороны партнеров. Социальные партнеры могут не проявлять интерес к сотрудничеству из-за отсутствия понимания выгоды или актуальности предложений. Механизм решения: Разработка индивидуальных предложений для каждого партнера, учитывающих их интересы и потребности.
Волонтерская	01.10.2030		Количество	Установление системы	Заведующий Селезнева	Негативные стереотипы о

деятельность			проведенных волонтерских мероприятий не менее 2 в год	регулярной отчетности по всем волонтерским мероприятиям	А.С., старшие воспитатели: Полякова С.И., Халтобина Е.А., педагоги ГБДОУ	волонтерской деятельности. У детей и родителей могут существовать предвзятые мнения о волонтерстве как о чем-то незначительном или неинтересном. Механизм решения: проведение информационных мероприятий и рекламных кампаний, чтобы изменить представление о волонтерстве и показать его важность.
Трансляция опыта взаимодействия с социальными партнерами ГБДОУ	01.11.2030		Число упоминаний в социальных сетях о проведенных проектах и успешном взаимодействии с партнерами, не менее 2 раз в год	Сбор и анализ данных по выполнению запланированных мероприятий.	Заведующий Селезнева А.С., старшие воспитатели: Полякова С.И., Халтобина Е.А., педагоги ГБДОУ, рабочая группа	Нехватка опыта в проведении мероприятий. У сотрудников ГБДОУ может не быть достаточного опыта в организации подобных мероприятий. Механизмы решения: Проведение тренингов и семинаров по организации мероприятий для педагогов и организаторов.

Проект 5. «Эффективное управление»						
Сбор информации от всех участников образовательных отношений по вопросам перспектив управления в ДОУ	01.10.2024	10.10.2024	Процент участников не менее 90% трудового коллектива, предоставивших обратную связь. Оценка удовлетворенности текущими управленческими процессами и предложениям по улучшению.	Оценка эффективности сбора информации и уровня участия всех заинтересованных сторон. Анализ полученных данных для выявления направлений улучшения управления в ДОУ. Формирование плана действий на основе полученной обратной связи.	Заведующий Селезнева А.С., старшие воспитатели: Полякова С.И., Халтобина Е.А., педагоги ГБДОУ, рабочая группа	Неполнота или некорректность ответов. Некоторые участники могут не давать полные или корректные ответы на вопросы, что может исказить результаты сбора информации. Механизм решения: включить в анкету множественные варианты ответов.
Создание уклада детского сада	01.09.2028		Документ «Уклад ГБДОУ детский сад № 94 Красносельского района Санкт-Петербурга»	Определение конкретных показателей успешности уклада. Сбор и анализ данных о реализации уклада.	Заведующий Селезнева А.С., старшие воспитатели: Полякова С.И., Халтобина Е.А., педагоги ГБДОУ	Непонимание целей и значимости уклада. Участники (педагоги, родители, администрация) могут не понимать, что такое уклад и какие преимущества он приносит детям. Механизм решения: Проведение встреч и семинаров, на которых будут разьясняться концепции уклада и его важность.
Внедрение процедуры самооценки ГБДОУ	01.09.2027		Документ о ВСОКО ГБДОУ детского сада № 94	Процент успешно выполненных задач	Заведующий Селезнева А.С., старшие воспитатели: Полякова С.И., Халтобина Е.А., педагоги ГБДОУ, рабочая группа	Неготовность к использованию процедуры самооценки
Диссеминация опыта по теме проектного	01.12.2028		Модель успешного	Формулировка конкретных	Заведующий Селезнева А.С., старшие воспитатели:	Участники могут проявлять скептицизм к новым

управления			проекта	измеримых результатов, которых необходимо достичь. Оценка уровня вовлеченности и удовлетворенности участников.	Полякова С.И., Халтобина Е.А., педагоги ГБДОУ, рабочая группа	подходам проектного управления из-за предыдущего опыта или приверженности устаревшим методам. Механизм решения: использовать поэтапный подход, вводя изменения не резко, а постепенно, чтобы снизить страх изменений.
<b>Проект 6. «С любовью к Родине»</b>						
Сбор информации от всех участников образовательных отношений по вопросам перспектив по патриотическому воспитанию в ДОУ	01.05.2025	01.05.2025	План по патриотическому воспитанию	Анализировать открытые ответы для выявления общих тем и важных предложений	Заведующий Селезнева А.С., старшие воспитатели: Полякова С.И., Халтобина Е.А., педагоги ГБДОУ, рабочая группа	Нехватка времени. Участники могут не иметь времени для участия в мероприятии из-за своей загруженности. Механизм решения: разработать короткие и лаконичные анкеты с простыми вопросами, чтобы



						минимизировать затраты времени на их заполнение.
Реализация проекта по взаимодействию воспитанников с детьми из других регионов РФ	31.08.2030		Количество групп, принимающих участие в проекте не менее 4; ЛИНК-лист и алгоритм по выстраиванию взаимодействия с другими регионами РФ	План-программа по взаимодействию	старшие воспитатели: Полякова С.И., Халтобина Е.А., педагоги ГБДОУ	Возможны низкий уровень вовлеченности или мотивации у детей к участию в проекте. Механизм решения: предварительные обсуждения с воспитанниками, чтобы учесть их интересы и предпочтения. Организация интерактивных мероприятий и программ, которые делают сотрудничество более привлекательным и увлекательным.
Программа по патриотическому воспитанию	10.01.2026		Программа по патриотическому воспитанию	Процесс сбора и анализа данных, активное вовлечение всех участников образовательного процесса	Заведующий Селезнева А.С., старшие воспитатели: Полякова С.И., Халтобина Е.А., педагоги ГБДОУ	Отсутствие обратной связи. Механизм решения: организация мини-групп для обсуждения программы и возможных доработок на этапах её реализации.
Диссеминация опыта по теме патриотического воспитания	10.05.2030		Количество педагогических работников, готовых к трансляции опыта работы не менее 2 человек	Организация семинаров, мастер-классов и вебинаров. Разработка и распространение методических материалов. Сбор обратной связи от участников мероприятий.	Заведующий Селезнева А.С., старшие воспитатели: Полякова С.И., Халтобина Е.А., педагоги ГБДОУ, рабочая группа	Отсутствие систематизированной информации. Недостаток качественных и доступных методических материалов может затруднить процесс диссеминации опыта. Механизм решения: Создание базы данных, содержащей методические материалы, рекомендации, примеры успешных практик, которые можно легко

						ИСПОЛЬЗОВАТЬ И ДЕЛИТЬСЯ.

