


СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга

  
Е.Н. Гавриленко

« 10 » января 20 20 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детским садом №94  
Красносельского района

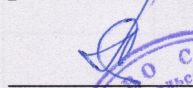
  
А.С. Селезнева

« 10 » января 20 20 г.

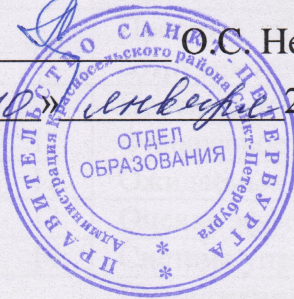


СОГЛАСОВАНО

Начальник Отдела образования  
администрации Красносельского  
района Санкт-Петербурга

  
О.С. Нестеренкова

« 10 » января 20 20 г.



ПРИНЯТА

Решением общего собрания работников  
ГБДОУ детского сада №94  
Красносельского района

Протокол от « 09 » января 20 20 г. №

### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада №94  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад №94 Красносельского района)  
на 2020-2024 г.

## Содержание.

№ п/п	Название раздела	Страница
1.	<b>Паспорт Программы развития.</b>	3
2.	Введение.	7
3.	Анализ потенциала развития ГБДОУ детского сада №94 Красносельского района	9
4.	Анализ реализации проектов программы развития на 2018-2020 годы	14
5.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	16
6.	SWOT-анализ потенциала развития ГБДОУ детского сада №94 Красносельского района	16
7.	Оптимальный сценарий развития ДОУ	18
8.	Концепция развития ДОУ	18
9.	Этапы и механизмы реализации Программы развития	20
10.	<b>Инструментарий развития ДОУ</b>	20
	Проект 1. «Успешный ребенок»	20
	Проект 2. «Школа родителей»	22
	Проект 3. «Педагог будущего»	23
	Проект 4. «Социальное партнерство - плодотворное сотрудничество»	25
	Проект 5. «Эффективное управление»	26
11.	Финансовое обеспечение программы развития	28
12.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	28
13.	Оценка эффективности реализации Программы развития	30
14.	Система управления развитием ОУ.	30
	<b>Приложения</b>	
	Приложение 1. Информационные карты проектов	
	Приложение 2. Анализ реализации Программы развития за 2018-2020 годы	

# 1.Паспорт Программы развития

Таблица 1

1	<b>Полное наименование Программы</b>	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №94 Красносельского района Санкт-Петербурга на период с 2020 по 2024 годы.
2	<b>Основания для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Закон РФ от 24.07.1998 г. № 124 ФЗ (ред. от 03.12.2011) «Об основных гарантиях прав ребёнка»</li> <li>– Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 г.)</li> <li>– Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 28.09.2018 г.) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (вместе с "Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года")</li> <li>– Постановление Правительства РФ от 10.09.2012 г. N 897 «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. N Пр-827)</li> <li>– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</li> <li>– Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»</li> <li>– Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</li> <li>– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.08.2016 г. «Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года».</li> <li>– Приказ Минобрнауки России от 19.12.2017 «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года»</li> <li>– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 19.12.2018) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»</li> <li>– Указ Президента от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»</li> <li>– Распоряжение Правительства РФ от 06.07.2018 №1375-р «План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства»</li> <li>– Национальный проект «Образование» утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам.</li> <li>– Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года</li> <li>– Профессиональные стандарты в соответствии с перечнем, размещённом на сайте <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/">http://profstandart.rosmintrud.ru/</a></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 10 июля 2012 г. N 695 «О Концепции семейной политики в Санкт-Петербурге на 2012-2022 годы»</li> <li>– Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 г. № 355 (ред. от 14.06.2017) «О Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года»</li> <li>– Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 29.12.2017 г. № 1148 «О внесении изменений в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453 «Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»</li> <li>– Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 14.12.2018 г. № 942 «О внесении изменений в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453», «Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»».</li> <li>– Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 г. №771-164 «О стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035»</li> <li>– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. N 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...")</li> <li>– Нормативно-правовые документы Комитета по образованию Санкт-Петербурга</li> <li>– Программа развития системы образования Красносельского района на 2019-2024 г.</li> </ul>
3	<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	С 2020 по 2024 годы
4	<b>Цель Программы</b>	Создание условий для функционирования ГБДОУ №94, как современной территории социальной успешности дошкольника, территории, формирующей компетентного родителя, территории профессионального роста и социальных лифтов для педагогов, территории эффективного и комплексного взаимодействия со стратегически важными партнёрами, максимально удовлетворяющей социальный заказ государства и родительского сообщества.
5	<b>Основные задачи Программы</b>	<p>1.Создание организационно-педагогических условий для обеспечения высокого качества и доступности дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.</p> <p>2.Создание условий для всестороннего развития воспитанников через использование новых форм, методов, технологий воспитания и обучения.</p>

		<p>3.Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов воспитанников, в том числе посредством дополнительного образования.</p> <p>4.Внедрение национальной системы учительского роста педагогических работников, формирование непрерывной системы обновления профессиональных знаний, ротации кадров, общественных инициатив и проектов.</p> <p>5.Разработка и внедрение механизмов и новых форм сотрудничества с социальными партнерами с целью разностороннего развития детей, развития профессиональных компетенций педагогов, повышения качества образования.</p> <p>6. Разработка эффективных моделей психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания, развитие системы психолого-педагогической и медико-социальной поддержки семей с целью профилактики семейного неблагополучия, а также организация содействия в реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи.</p> <p>7.Создание условий для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения, оснащение современным оборудованием, совершенствование учебно-методического, организационного, правового, диагностического, кадрового, материально-технического обеспечения.</p> <p>8.Внедрение профессиональных стандартов сотрудников ГБДОУ</p>
6	<b>Основные подпрограммы /проекты/направления</b>	<p>Развитие доступного особого образовательного пространства, в котором обеспечивается высокое качество дошкольного образования, педагогического и методического сопровождения, развития детей дошкольного возраста (потенциальных возможностей, способностей, одаренности) с учетом социального заказа и потребностей родительского сообщества.</p> <p>Реализация осуществляется через проекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Успешный ребёнок» (формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей)</li> <li>2. «Школа родителей» (поддержка семейных ценностей и института семьи)</li> <li>3. «Педагог будущего» (повышение уровня профессионального мастерства)</li> <li>4. «Социальное партнёрство-плодотворное сотрудничество» (создание системы механизмов взаимодействия всех участников образовательного процесса)</li> <li>5. «Эффективное управление» (создание плана-программы внедрения проектного управления)</li> </ol>
7	<b>Ожидаемые конечные/цели результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышена степень удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг.</li> <li>2. Разработана и действует система непрерывного профессионального развития педагогических работников, обеспечена возможность участия педагогов в новых моделях повышения квалификации педагогических кадров.</li> <li>3. Повышен уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста, формируются компетенции ответственного родителя, поддерживается ценность семьи и семейных отношений.</li> </ol>

		<p>4. Привлечены к сотрудничеству новые социальные партнеры, используются новые формы и технологии взаимодействия.</p> <p>5. На оборудованных компьютеризированных рабочих местах используется электронный документооборот.</p> <p>6. Введены профессиональные стандарты для сотрудников ГБДОУ.</p>
8	<b>Основные разработчики Программы</b>	Рабочая группа специалистов Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №94 Красносельского района Санкт-Петербурга.
9	<b>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя</b>	Селезнева Александра Сергеевна, заведующий, тел. (812) 617 42 04
10	<b>Адрес сайта ОУ</b>	<a href="http://94krsl.dou.spb.ru">http://94krsl.dou.spb.ru</a>
11	<b>Утверждение Программы</b>	Приказ № <u>1-09</u> от « <u>10</u> » <u>января</u> 20 <u>20</u> г. Протокол Общего собрания работников Образовательного учреждения протокол № <u>1</u> от « <u>09</u> » <u>января</u> 20 <u>20</u> г.

## 2. Введение.

Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №94 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Программа развития, далее – ГБДОУ) является стратегическим документом, отражающим основные ориентиры и направления современной государственной политики в области образования с учетом особенностей развития социально-экономической сферы и системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга. Программа развития является управленческим документом, который придает процессу изменений в деятельности ГБДОУ целенаправленный характер устойчивого развития. Программа развития является документом прогностической информации о развитии ГБДОУ, способным эффективно понижать неопределенность будущего развития для различных субъектов образовательного процесса.

Программа развития определяет характер оперативного управления в соответствии со среднесрочными перспективами ее развития.

Программа развития образовательного учреждения представляет собой документ, планирующий изменение инфраструктуры (технологии обучения и воспитания, организация методической службы, структура психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников, система управления качеством и т.д.) ГБДОУ для оптимальной реализации образовательной деятельности, привлечения ресурсов для решения проблем.

В условиях перехода на ФГОС предметом управления в Программе развития ГБДОУ выступает повышение эффективности реализации государственного задания и качества образования.

Содержание Программы развития как бизнес-плана позволяет образовательному учреждению рассматривать процесс своего развития как повышение эффективности деятельности ГБДОУ.

В рамках разработки Программы развития образовательного учреждения анализ рассматривается нами как процесс оценки степени эффективности образовательной деятельности ОУ в контексте социально-педагогических изменений, выявления причин, снижающих эффективность, подготовки возможных сценариев устранения причин.

В основе Программы развития лежат результаты проведенного проблемного анализа реализации Программы развития ГБДОУ №94 на период 2018-2023 годов.

Программа развития в своей структуре имеет:

- анализ потенциала развития ГБДОУ (результаты реализации образовательной программы, анализ качества предоставляемых образовательных услуг, условий организации образовательного процесса и управления качеством образовательного процесса, результаты инновационной деятельности, анализ реализации Программы развития на период 2018-2023 годов);
- результаты маркетингового анализа внешней среды (образовательные потребности субъектов образовательных отношений, анализ деятельности основных конкурентов, социальных партнеров);
- SWOT-анализ потенциала развития ГБДОУ (оценка внутреннего потенциала и перспектив развития ГБДОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения, благоприятные возможности, угрозы и риски);
- концепция развития ГБДОУ (цель деятельности, ценностные приоритеты, модель развития и управления, направленные на повышение качества образования, индикаторы оценки качества образовательного процесса);
- информация о финансировании образовательной деятельности ГБДОУ;
- инструментарий развития ГБДОУ (цель и задачи развития, предполагаемые результаты, проекты развития ГБДОУ);
- информация о системе управления развитием ГБДОУ (деятельность

- организационных структур, формы, сроки отчетности);
- информационная карта с приложениями (наглядное отображение планирования и реализации Программы развития, графики, таблицы и т.д.).

В соответствии с анализом Программой развития 2018-2023 гг., достижение поставленной цели и решение задач будет осуществляться в новой Программе развития через реализацию пяти проектов:

1. «Педагог будущего»
2. «Успешный ребенок»
3. «Школа родителей»
4. «Социальное партнерство - плодотворное сотрудничество»
5. «Эффективное управление»

Программа развития является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные приоритеты развития ГБДОУ.

Результатом работы реализации Программы развития необходимо считать выполнение поставленной цели и задач заданные программой развития в полном объеме.

Программа ориентирована на потребности детей дошкольного возраста, запросы родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в ГБДОУ, поддержку педагогических работников.



### 3. Анализ потенциала развития ГБДОУ №94

#### 3.1. Основные сведения

Таблица 2

<b>Полное наименование ДОУ</b>	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №94 Красносельского района Санкт-Петербурга
<b>Сокращенное наименование ДОУ</b>	ГБДОУ детский сад №94 Красносельского района
<b>Учредители</b>	Комитет по образованию Санкт-Петербурга, Администрация Красносельского района Санкт-Петербурга
<b>Район</b>	Красносельский
<b>Коллегиальные органы управления (по Уставу)</b>	Общее собрание работников ОУ Педагогический совет ОУ
<b>Телефон</b>	8 (812) 617-42-04
<b>Электронная почта</b>	gbdou94@yandex.ru
<b>Сайт</b>	94krsl.dou.spb.ru
<b>Адрес</b>	198206, Санкт-Петербург, проспект Ветеранов, дом 173, корпус 5, строение 1.
<b>Устав</b>	Утвержден распоряжение комитета по образованию от 15 июня 2018 года № 1844-р
<b>Лицензия</b>	№3825 от 19 апреля 2019 года, Серия 78ЛОЗ № 0002636
<b>ИНН</b>	<b>7807186370</b>
<b>Основной государственный регистрационный номер (ОГРН)</b>	1177847360228
<b>Режим работы</b>	5 дней в неделю с 7 до 19.00. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.
<b>Проектная мощность</b>	240 воспитанников
<b>Количество воспитанников</b>	2018 год – 256 воспитанников 2019 год – 324 воспитанника
<b>Правила приема</b>	Прием осуществляется в соответствии с действующим законодательством
<b>Структура управления</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Заведующий</li> <li>– Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе</li> <li>– Старший воспитатель</li> </ul>
<b>Условия организации образовательного процесса</b>	
<b>Здание, территория</b>	Здание ГБДОУ было построено в ЖК «Солнечный город» в 2018 г.компанией ООО «Сэтл Инвест» в рамках развития жилищного строительства и реализации новых территорий в соответствии с утвержденной градостроительной документацией в составе проекта планировки и проекта межевания территорий, утвержденных Постановлением Правительства Санкт-Петербурга и создание комфортных условий проживающих.

	<p>В трёхэтажном кирпично-монолитном отдельно стоящем здании размещаются 11 групп общеразвивающей направленности. Общая площадь 5278,4 кв. м. Все помещения оборудованы новой мебелью и игровым оборудованием в соответствии с возрастными особенностями детей. Групповые посещения оснащены интерактивными досками SMART Board M600 со встроенным проектором UF75 российского производителя ABC Board M-64. В кабинете педагога-психолога установлен сенсорный стол. Музыкальный и спортивный зал имеют экраны с установленным проектором.</p> <p>Имеется своя огражденная территория, площадью 9116 кв.м. оснащенная спортивно-игровым оборудованием на прогулочной площадке каждой группы, спортивной площадкой для игр с мячом.</p>
<p><b>Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа</b></p>	<p>В дошкольном учреждении успешно организована работа по сохранению жизни и здоровья воспитанников</p> <p>Медицинское сопровождение воспитанников ГБДОУ №94 осуществляет СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 27 Красносельского района. Медицинский персонал (врач-педиатр, медицинская сестра) несут ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.</p>
<p><b>Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении</b></p>	<p>В ГБДОУ предоставляется 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник), по десятидневному меню разработанному Управлением социального питания. Соответствует всем нормативам и требованиям. В соответствии с требованиями СанПиН интервал между приёмами пищи не превышает 4 часов во всех возрастных группах. Питание детей организовывается с учётом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнения режима питания;</li> <li>– калорийности питания, ежедневного соблюдения норм потребления продуктов;</li> <li>– витаминизации;</li> <li>– соблюдения объема порций (наличие контрольного блюда);</li> <li>– хранения проб (48 часов);</li> <li>– соблюдения питьевого режима;</li> <li>– гигиены приёма пищи;</li> <li>– индивидуального подхода к детям во время питания;</li> <li>– правильности расстановки и маркировки мебели.</li> </ul>
<p><b>Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная</b></p>	<p>Имеющиеся технические средства обеспечивают возможность разнообразить способы взаимодействия ребенка и взрослого, повысить квалификацию педагогов, кругозор родительского сообщества. Организация доступа к информационным ресурсам в сети Интернет для</p>

<p>почта, ТСО и другие, достаточность).</p>	<p>педагогов осуществляется по технологии ADSL в методическом кабинете. Учреждение обеспечено компьютерной и бытовой техникой для организации и ведения воспитательно-образовательного процесса.</p>
<p><b>Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями</b></p>	<p>Реальная площадь на одного воспитанника в ДООУ в соответствии СанПиН количество детей в группах дошкольной образовательной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты – для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе. Реальная площадь на одного воспитанника в дошкольном образовательном учреждении выдерживается в соответствии с требованиями.</p>
<p><b>Материально-техническое состояния образовательного учреждения</b></p>	<p>В каждой группе имеются следующие помещения: групповая комната, спальня, раздевалка. Групповые комнаты предусматривают игровую, познавательную и обеденную зоны.</p> <p>В здании имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкальный зал,</li> <li>• спортивный зал,</li> <li>• бассейн,</li> <li>• медицинский и прививочный кабинеты,</li> <li>• административные кабинеты,</li> <li>• методический кабинет,</li> <li>• кабинет педагога-психолога,</li> <li>• игровые помещения для дополнительных занятий,</li> <li>• пищеблок,</li> <li>• прачечная.</li> </ul> <p>Для физического развития воспитанников в ГБДОУ созданы все необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям. Это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкальный и спортивный зал, оснащенные специальным оборудованием и инвентарем,</li> <li>• спортивно-игровое оборудование на прогулочных площадках,</li> <li>• спортивная площадка,</li> <li>• уголки двигательной активности в группах, где имеются ортопедические коврики - пазлы, мелкий физкультурный инвентарь.</li> </ul> <p>Проведена пожарная сигнализация и видеонаблюдение.</p>
<p><b>Содержание образовательной деятельности</b></p>	
<p><b>Используемые основные общеобразовательные программы дошкольного образования</b></p>	<p>Образовательная деятельность в ГБДОУ ведется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад №94 Красносельского района, написанной в соответствии с</p>

	<p>ФГОС ДО, примерной образовательной программой дошкольного образования.</p> <p>В контексте ФГОС ДО детского сада обеспечивает осуществление образовательного процесса по 5 образовательным областям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Социально-коммуникативное развитие</li> <li>– Речевое развитие</li> <li>– Познавательное развитие</li> <li>– Художественно-эстетическое развитие</li> <li>– Физическое развитие.</li> </ul> <p>Все группы имеют общеразвивающую направленность.</p> <p>В детском саду функционируют 12 возрастных групп, 2 из них-кратковременного пребывания.</p> <p>Основные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– непрерывная образовательная деятельность (НОД);</li> <li>– совместная деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.;</li> <li>– самостоятельная деятельность.</li> </ul> <p>Цель образовательной деятельности – формирование целостного педагогического пространства и гармоничных условий для всестороннего развития, воспитания и оздоровления детей в условиях ДООУ.</p>
<p><b>Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации</b></p>	<p>Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН.</p> <p>Организация непрерывной образовательной деятельности, соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников, воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с СанПиН на основе режима дня, учебного плана, расписания образовательной деятельности, утвержденных заведующим.</p>
<p><b>Используемые программы, инновационные программы и педагогические технологии.</b></p>	<p>ГБДОУ реализует Основную образовательную программу дошкольного образования. Программа разработана с учётом функционирования ГБДОУ, направленности групп, особенностей всех участников образовательного процесса и условий для его реализации.</p> <p>В части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы примерные общеобразовательные и парциальные программы дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Санкт-Петербург, 2017</li> <li>➤ Парциальная программа «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга» Т.Ю. Толкачёва, Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, ИД «Цветной мир», 2018</li> <li>➤ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева, Санкт-Петербург, 2015</li> <li>➤ Парциальная программа «Обучение плаванию в детском саду» Осокиной Т.И., Тимофеевой Е.А., Москва, Просвещение, 1991</li> <li>➤ Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. и др. Цветик-Семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Санкт-Петербург, «Речь», 2014</li> <li>➤ Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста. Москва, «Генезис», 2002</li> </ul>
<b>Методическая деятельность</b>	
<p><b>Полнота реализации планов и программ методической и исследовательской деятельности</b></p>	<p>Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности. Целью методической работы в ГБДОУ планировалось и реализовалось:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;</li> <li>– Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.</li> </ul> <p>Все формы методической работы в ГБДОУ были направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ планировались и успешно реализовались:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– семинары;</li> <li>– семинары-практикумы;</li> <li>– мастер-классы;</li> <li>– педагогические тренинги;</li> <li>– практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы;</li> <li>– педагогические советы;</li> </ul>

	<p>– просмотры открытых НОД и др.</p> <p>Приоритет отдавался активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.</p>
<b>Эффективность проводимой методической работы</b>	<p>Педагоги ГБДОУ №94 активно принимают участие в методической работе Красносельского района, участвуют в профессиональных конкурсах, повышают профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, аттестацию с целью получения квалификационной категории и соответствия занимаемой должности.</p>

#### 4. Анализ реализации проектов Программы развития на 2018-2023 годы

Таблица 3

Название проекта	Цель	Результат
«Качество образования»	Обучить педагогов ГБДОУ использованию инновационных технологий в проектировании и реализации образовательных задач и естественного включения семьи в образовательную деятельность.	Мероприятия по достижению цели проекта проводятся. Повышение профессиональной компетенции педагогов достигается через разные формы работы. Требования профессионального стандарта учитываются и внедряются в работу ГБДОУ. Обучение педагогов идет в соответствии с графиком, в результате чего педагогические работники используют в работе инновационные подходы в проектировании и реализации образовательных задач.
«Здоровье дошкольника»	Цель–комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности за сохранения собственного здоровья.	Проект позволяет реализовать систему укрепления и сохранения здоровья детей, повышать грамотность родителей воспитанников с целью укрепления и сохранения здоровья детей. Воспитанники осваивают навыки здорового образа жизни и физической активности. У педагогов формируется позиция, характеризующаяся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственностью за своё здоровье и здоровье детей.
«Участник образовательного процесса»	Цель– повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	Через реализацию проекта взаимодействие в системе «ГБДОУ – семьи воспитанников» перешло на качественно новый уровень партнерских отношений. Родитель становится не столько потребителем

	<p>в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.</p>	<p>образовательных услуг, сколько полноценным участником образовательных отношений, что положительно сказывается на интеллектуальном, личностном и физическом развитии дошкольников. Возрастание степени родительской вовлеченности в образовательный процесс позволяет реализовать разнообразные интерактивные формы работы, обеспечивающие целостное развитие детей.</p>
«Социальное партнерство»	<p>Цель-создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.</p>	<p>Найдены формы эффективного взаимодействия ГБДОУ с социальными партнерами по вопросам образования, а также семейного воспитания и социализации ребенка. Совершенствуется профессиональная компетентность и общекультурный уровень педагогических работников. Формируется положительный имидж ГБДОУ, как образовательного учреждения, так и социального партнера.</p>
«Ребенок»	<p>Создание единого образовательного пространства, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка в разных видах деятельности за счет внедрения современных педагогических технологий.</p>	<p>Внедряются современные педагогические технологии, обеспечивается индивидуальная поддержка, сохраняется самооценność дошкольного детства, обеспечивается благополучие ребенка и его комфортное пребывание в детском саду.</p>
«Управление»	<p>Модернизирование системы управления дошкольного образовательного учреждения в условиях внедрения ФГОС, обеспечение развития системы самооценки качества образования.</p>	<p>Создаются условия для открытости ГБДОУ в информационном пространстве, совершенствуется процесс взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом.</p>

Информация о мероприятиях и результатах реализации Программы развития на 2018-2023 годы представлена в Приложении 2.

**Вывод:** Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №94 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2018-2023 годы реализуется. Предполагается разработка документации, внедрение новых проектов, направленных на реализацию государственной политики в сфере образования.

## 5. Результаты маркетингового анализа внешней среды

ГБДОУ №94 находится в Красносельском районе-активно развивающемся районе Санкт-Петербурга на Юго-Западе города.

В настоящее время в микрорайоне происходит приток молодых семей с детьми из других городов, детский сад посещают дети из нового микрорайона.

Большинство родителей заинтересованы в разностороннем развитии детей дошкольного возраста на территории, максимально близкой к дому.

Удаленность района от центра города Санкт-Петербурга в некоторой мере затрудняет возможность повышения квалификации педагогов на учебных площадках, расположенных в других районах.

Данные факторы являются предпосылками для построения новых форм взаимодействия, развития педагогов, реализации современных целей образования.

## 6. SWOT-анализ потенциала развития ГБДОУ №94

Таблица 4

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ, исходя из внешнего окружения	
Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности, ресурсы	Угрозы, риски
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Стабильный, сплоченный коллектив;</li> <li>– педагоги имеют профильное образование, своевременно проходят курсы повышения квалификации;</li> <li>– в коллективе есть группы педагогов-единомышленников;</li> <li>– у педагогов есть желание развиваться, перенимать передовой опыт;</li> <li>– есть педагоги с лидерскими качествами;</li> <li>– есть возможность взаимного обучения и устранения «пробелов»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опытные педагоги не всегда владеют современными методами и технологиями (особенно ИКТ);</li> <li>– малоопытные педагоги не владеют классическими методиками развития детей в различных видах деятельности;</li> <li>– не все родители компетентны в вопросах воспитания и образования детей, не всегда готовы вступать в конструктивный диалог.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– возможность объединения педагогов с целью профессионального роста;</li> <li>– максимально использовать имеющееся оборудование, учить коллег пользоваться техникой.</li> <li>– есть педагоги, способные и готовые проводить внутреннее обучение;</li> <li>– есть возможность создать условия для быстрой передачи информации и ее переработки;</li> <li>– возможность материального поощрения в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пассивность педагогов;</li> <li>– достаточно высокий процент педагогов с образованием в виде курсов переподготовки (эти педагоги требуют более глубокого внутрифирменного обучения, индивидуальной работы);</li> <li>– не будет отклика к сотрудничеству со стороны родителей;</li> </ul>



<p>– родительское сообщество объединяет единая цель – полноценное развитие детей, подготовка к школе;</p> <p>– есть потенциал для организации просвещения родителей.</p>		<p>системе эффективности деятельности педагогических работников;</p> <p>– проведение практико-ориентированных встреч для поддержки интереса педагогов;</p> <p>– возможность организации образовательного пространства для родителей;</p> <p>– сотрудничество с социальными партнерами позволяет удовлетворить запросы родителей по образованию детей;</p> <p>– дополнительное образование способствует творческому развитию детей, поддержке способностей и талантов;</p> <p>– сотрудничество с ИМЦ и СПБАППО способствует профессиональному развитию педагогов.</p>	
--	--	--	--

## 7. Оптимальный сценарий развития ДООУ

Развитие ГБДОУ возможно в рамках **трех сценариев**: консервативного, радикального и устойчивого развития.

Первый сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений ГБДОУ. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы.

Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений ГБДОУ.

Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, предполагающий дальнейшее развитие достижений ГБДОУ (сильных сторон ГБДОУ) в инновационном пространстве их реализации (преодоление слабых сторон). Таким образом, при благоприятном ходе сценария и реализации проектов возможности педагогического коллектива, единство поставленных целей в развитии детей (сильная сторона) должны получить свое методическое оформление для реализации и диссеминации в других ГБДОУ.

Повышение качества дошкольного образования за счет методического обобщения опыта воспитательно-образовательной деятельности, что позволит повысить:

- профессиональную квалификацию педагогов ГБДОУ,
- компетентность родителей,
- уровень взаимодействия с социальными партнерами,
- качество образования в целом.

## 8. Концепция развития ДООУ

Программа развития рассматривается как ориентированный на будущее документ, определяющий принципы, актуальные ценности, миссию, стратегические цели, содержание, способы (механизмы) их реализации в современных экономических условиях.

Заявленные в Программе развития цели, задачи, направления деятельности являются актуальными для практики в ближайшие 5 лет.

Цель Программы развития – создание условий для функционирования ГБДОУ №94 как современной территории социальной успешности дошкольника, территории, формирующей компетентного родителя, территории профессионального роста и социальных лифтов для педагогов, территории эффективного и комплексного взаимодействия со стратегически важными партнёрами, максимально удовлетворяющей социальный заказ государства и родительского сообщества.

Важность разработки программы развития дошкольного учреждения и проектов по отдельным проблемам выходит на первый план, так как они нацелены на изменение содержания, образовательных технологий, моделей управления с учётом новых условий, региональной специфики, ресурсного обеспечения, индивидуальных особенностей личности и общечеловеческих ценностей. Таким образом, миссией Программы развития является развитие в Красносельском районе доступного особого образовательного пространства, в котором обеспечивается высокое качество дошкольного образования, педагогического и методического сопровождения, развития детей дошкольного возраста (потенциальных возможностей, способностей, одаренности) с учетом социального заказа и потребностей родительского сообщества.

Программа развития показывает технологический механизм формирования дошкольного учреждения, соответствующего новым задачам модернизации образования и реализации национального проекта «Образование» на 2019 – 2024 годы, удовлетворяющего потребности социума и рынка образовательных услуг. Программа является основой для обеспечения развития детского сада как целостной, саморазвивающейся системы, способной инициировать, поддерживать и реализовывать позитивные изменения в различных сферах.

Основополагающей концептуальной идеей является создание образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм образовательного и социального партнерства. Детский сад, как часть социума, имеет свои специфические черты, которые характеризуют её как образовательное учреждение. Определение специфических черт детского сада является основанием для построения концепции развития.

Детский сад – это образовательное учреждение, которое создаётся учредителем для выполнения конкретных функций: организации учебно-воспитательного процесса, с целью развития детей и их подготовленности школе.

Основанием для деятельности образовательного учреждения является соответствующая нормативная база. Поэтому при проектировании развития необходимо продумать пути механизма развития всех её частей.

В настоящее время в российском образовании происходит интенсивное обновление и обогащение научных представлений о дошкольном образовательном учреждении как объекте управления, развития, анализа.

Развитие детского сада может строиться только за счёт создания принципиально новой образовательной среды, призванной оптимизировать взаимодействие личности и социума, обеспечить их наиболее эффективное взаимодействие и развитие.

Задачи:

1. Создание организационно-педагогических условий для обеспечения высокого качества и доступности дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.
2. Создание условий для всестороннего развития воспитанников через использование новых форм, методов, технологий воспитания и обучения.
3. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов воспитанников, в том числе посредством дополнительного образования.
4. Внедрение национальной системы учительского роста педагогических работников, формирование непрерывной системы обновления профессиональных знаний, развитие наставничества, ротации кадров, общественных инициатив и проектов.
5. Разработка и внедрение механизмов и новых форм сотрудничества с социальными партнерами с целью разностороннего развития детей, развития профессиональных компетенций педагогов, повышения качества образования.
6. Разработка эффективных моделей психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания, развитие системы психолого-педагогической и медико-социальной поддержки семей, имеющих детей (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) с целью профилактики семейного неблагополучия, а также организация содействия в реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи.
7. Внедрение профессиональных стандартов сотрудников ГБДОУ.

## 9. Этапы и механизмы реализации Программы развития

Этапы и механизмы реализации Программы развития ГБДОУ детского сада №94 представлены в Таблице 5.

Таблица 5

Название этапа	Содержание	Сроки
<b>Аналитико-прогностический</b>	Организация работ по анализу реализации предыдущей программы развития и формирование проекта программы развития на новый цикл	01.09.2019 – 31.01.2020
<b>Практической реализации</b>	Выделенные направления должны детализироваться по содержанию, мероприятиям и срокам реализации	01.02.2020 – 31.08.2024
<b>Этап оценки реализации программы развития.</b>	Проведение аналитико-прогностической работы на предстоящий новый период развития.	01.09.2024 – 31.12.2024

Реализации Программы развития ГБДОУ детского сада №94 через проекты представлена в Таблицах 6-10.

Таблица 6

## 10. Проект 1. «Успешный ребенок»

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный, участники	Планируемый результат
<b>Аналитико-прогностический этап</b>			
Сбор информации от педагогического состава, родительской общественности по вопросам повышения качества образования, реализации приоритетного направления, поддержки и развития детских способностей.	<b>2019-2020</b>	Заведующий, старший воспитатель, педагоги дополнительного образования, рабочая группа по разработке проекта, родители (законные представители)	– Произведен маркетинговый анализ «неудовлетворенностью» образовательной деятельностью. – Получены результаты запросов и потребностей родителей – Изучены потребности профессионального обучения педагогов – Разработан паспорт (технологическая карта) проекта
<b>Этап практической реализации</b>			
Мониторинг детских возможностей		Старший воспитатель, педагоги ГБДОУ	– Получена информация о детских способностях по разным видам деятельности

Разработка Плана поддержки и развития способностей детей и группы, новой модели дополнительного образования. Корректировка образовательной программы ДОУ	<b>2020-2021</b>	Старший воспитатель, рабочая группа, родители (законные представители)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработана система работы (план, маршрут)</li> <li>– Разработан план конкурсного движения ГБДОУ</li> <li>– Распределение групп разных приоритетных направлений</li> <li>– Внесены изменения в образовательную программу</li> </ul>
Разработка единого интернет-пространства для применения дистанционного обучения.	<b>2020-2024</b>	Заведующий, старший воспитатель, педагоги дополнительного образования, рабочая группа по разработке проекта	Учебные и методические материалы дистанционного обучения на сайте ГБДОУ
Реализация образовательной программы, планов по развитию способностей и талантов детей	<b>2021-2024</b>	Старший воспитатель, педагоги ГБДОУ	– Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей
Мониторинг качества предоставляемых образовательных услуг, мониторинг развития детских способностей	<b>2020-2024 (ежегодно)</b>	Старший воспитатель, педагоги ГБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение % удовлетворенности родителей качеством образования до 90%</li> <li>– Увеличение количества детей с явно раскрытыми способностями</li> </ul>
Участие в конкурсах.	<b>2020-2024</b>	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ГБДОУ	Результативность участия в конкурсах
<b>Этап оценки реализации</b>			
Анализ деятельности проекта	<b>2024</b>	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа, педагогический состав.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Произведен анализ эффективности внедрения и реализации проекта.</li> <li>– Разработка дальнейших путей реализации данного направления.</li> </ul>

## Проект 2. «Школа родителей»

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный, участники	Планируемый результат
<b>Аналитико-прогностический этап</b>			
Формирование банка данных, мониторинг компетенций родителей, опрос общественного мнения и трудностей педагогов в работе родителями	<b>2020</b>	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа по реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Получены результаты родительских компетенций</li> <li>– Определена потребность родителей в вопросах воспитания и обучения детей</li> <li>– Выявлено желание родителей принимать участие в образовательной работе</li> <li>– Намечены пути взаимодействия, примерная тематика занятий</li> </ul>
<b>Этап практической реализации</b>			
Совместные мероприятия, занятия, семинары, мастер-классы	<b>2020-2024</b>	Старший воспитатель, рабочая группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение компетенций родителей</li> <li>– Оказание методической и психолого-педагогической помощи родителям</li> <li>– Поддержка семейных ценностей и института семьи</li> </ul>
Культурно-досуговая деятельность	<b>2020-2024</b>	Старший воспитатель, педагоги ГБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение % участия родителей в мероприятиях ДОУ</li> <li>– Результативное участие семей в районных и городских семейных конкурсах</li> </ul>
Методическое оформление, представление опыта, мониторинг результатов	<b>2024</b>	Старший воспитатель, рабочая группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработаны методические материалы по работе с родителями</li> <li>– Повышена степень удовлетворенности оказанием услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям</li> </ul>

Диссеминация опыта по данному направлению	<b>2024</b>	Старший воспитатель, рабочая группа	Участие в конкурсах и проектной деятельности
<b>Этап оценки реализации проекта</b>			
Анализ реализации проекта	<b>2024</b>	Заведующий, старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Произведен анализ эффективности внедрения и реализации проекта.</li> <li>– Разработка дальнейших путей улучшения работы по взаимодействию с родителями.</li> </ul>

Таблица 8

### Проект 3. «Педагог будущего»

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный, участники	Планируемый результат
<b>Аналитико-прогностический этап</b>			
Сбор и анализ информации, подготовка к реализации проекта	<b>2019 – 2020</b>	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка паспорта проекта (рабочая группа)</li> <li>– Решение о начале реализации проекта. Ознакомление с содержанием проекта (педагогический совет)</li> <li>– Подготовка необходимых ресурсов и условий</li> <li>– Разработка стратегии, выбор методик, технологий, форм работы по реализации проекта, подготовка документации</li> <li>– Разработаны диагностические карты профессионального мастерства и определены личные потребности сотрудников в обучении</li> <li>– Положение о кадровой политике ГБДОУ.</li> </ul>
<b>Этап практической реализации</b>			
Проведение мониторинга, выявление сильных сторон, дефицитов	<b>Март-апрель 2020</b>	Старший воспитатель, рабочая группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Получение и обработка данных;</li> <li>– Применение технологии «Зеркало позитивных преобразований»;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Структурированный перечень основных проблем педагогов;</li> <li>– Созданы педагогические группы, планы работы, взаимопомощи и обучения.</li> </ul>
Разработка и введение в систему методического сопровождения мероприятий, направленных на устранение обозначенных проблемных зон.	<b>2020</b>	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа, педагоги ГБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработана модель решения профессиональных затруднений педагогического состава.</li> <li>– Создание структуры управления, распределение функциональных обязанностей, работа по методическому обеспечению и сопровождению;</li> <li>– Принятие планов работы</li> <li>– График повышения квалификации и внутрифирменного обучения</li> </ul>
Реализация программы непрерывного ступенчатого, поэтапного повышения квалификации педагогических работников, участие педагогов в вебинарах.	<b>2020-2024</b>	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа, педагоги ГБДОУ	<p>Разработана программа непрерывного ступенчатого, поэтапного повышения квалификации педагогических работников на основе использования ИКТ-технологий.</p> <p>Обеспечена возможность повышения уровня профессионального мастерства в формате непрерывного повышения квалификации педагогического состава</p>
Трансляция опыта педагогов в рамках обмена опытом на разных уровнях сотрудничества	<b>2023-2024</b>	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа, педагоги ГБДОУ	Разработаны методические рекомендации по реализации проекта.
<b>Этап оценки реализации проекта</b>			
Анализ реализации проекта	<b>2024</b>	Заведующий, зам. зав. по УВР, творческая группа, куратор проекта, педагогический состав	– Произведен анализ эффективности внедрения и реализации проекта.



			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработана тактика дальнейших путей повышения квалификации</li> <li>– Подведение итогов работы, корректировка, определение стратегии и направлений на дальнейший период</li> <li>– Внутренняя оценка качества реализации проекта (самооценка и взаимооценка педагогов, контроль администрации, анкетирование родителей)</li> </ul>
--	--	--	--

Таблица 9

**Проект 4. «Социальное партнерство – плодотворное сотрудничество»**

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный, участники	Планируемый результат
<b>Аналитико-прогностический этап</b>			
Сбор информации от педагогического состава, родительской общественности по вопросам перспектив, повышения качества социального партнерства в ГБДОУ.	<b>2020</b>	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа, представители социальных партнеров, родительская общественность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Произведен анализ деятельности ДОУ в рамках социального партнерства.</li> <li>– Выявлены проблемы и их причины во взаимодействии с социальными партнерами</li> </ul>
<b>Этап практической реализации</b>			
Разработка стратегического плана привлечения социальных партнеров для предоставления необходимых услуг в рамках деятельности ГБДОУ	<b>2020-2021</b>	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа, педагоги ГБДОУ, социальные партнеры	<p>Создана система механизмов взаимодействия всех участников образовательных отношений и реализации следующих направлений деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Непрерывного обучения педагогических сотрудников ГБДОУ;</li> <li>– Разработки совместных программ обучения и проектов;</li> </ul>

			– Реализации дополнительных образовательных услуг
Реализация программы социального партнерства с ГБДОУ	<b>2021-2024</b>	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа, педагоги ГБДОУ, социальные партнеры	– Разработана и реализована программа взаимодействия социальных партнеров с ГБДОУ – Обеспечено повышение уровня по взаимодействию с социальными партнерами города, привлечение к сотрудничеству, реализация совместных проектов
Трансляция опыта взаимодействия с социальными партнерами ГБДОУ	<b>2023-2024</b>	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа, педагоги ГБДОУ, социальные партнеры	Разработаны методические рекомендации по привлечению и взаимодействию с социальными партнерами района, города
<b>Этап оценки реализации проекта</b>			
Анализ деятельности проекта	<b>2024</b>	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа, педагоги ДОУ, социальные партнеры	– Произведен анализ эффективности и реализации проекта. – Разработка дальнейших путей взаимодействия с социальными партнерами, заключение новых договоров.

Таблица 10

**Проект 5. «Эффективное управление»**

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный, участники	Планируемый результат
<b>Аналитико-прогностический этап</b>			
Сбор информации от	<b>2019-2020</b>	Заведующий, старший воспитатель,	– Произведено теоретическое изучение и

всех участников образовательных отношений по вопросам перспектив проектного управления в ДОУ.		руководитель проекта и рабочей группы, педагоги ГБДОУ, родительская общественность.	анализ темы проектного управления – Выполнен мониторинг готовности ГБДОУ к переходу на проектное управление ГБДОУ.
<b>Этап практической реализации</b>			
Нормативно-правовое обеспечение внедрения проектного управления в ГБДОУ	<b>2020-2021</b>	Заведующий, старший воспитатель, руководитель проекта и проектной группы	Разработана нормативно-правовая база для реализации проектного управления в ГБДОУ
Разработка и реализация плана-программы поэтапного внедрения проектного управления в ГБДОУ и повышения управленческих компетенций	<b>2021-2024</b>	Старший воспитатель, руководитель проекта и проектной группы	– Разработан и реализуется план-программа поэтапного внедрения проектного управления в ДО – Разработан и используется алгоритм повышения компетентности управленческого состава «Проектное управление в ГБДОУ» – Повышение квалификации управленческого состава и кандидатов через КПК, вебинары, семинары – Реализация индивидуальных подпроектов, как средство устранения управленческих дефицитов – Повышение уровня механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения ГБДОУ
Разработка методических рекомендаций по проектному управлению в ГБДОУ.	<b>2023-2024</b>	Заведующий, рабочая группа	Разработаны методические рекомендации по проектному управлению в ГБДОУ.
Диссеминация опыта по теме проектного управления	<b>2023-2024</b>	Заведующий, старший воспитатель	Участие в районных и городских мероприятиях по распространению опыта

<b>Этап оценки реализации проекта</b>			
Анализ деятельности проекта	<b>2023-2024</b>	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа, педагоги ГБДОУ, родительская общественность.	– Произведен анализ эффективности реализации проекта. – Разработка дальнейших путей развития управленческих компетенций руководителя ГБДОУ и управленческого состава

### **11. Финансовое обеспечение Программы развития**

Финансирование ДОУ осуществляется за счет средств бюджет Санкт-Петербурга в рамках текущего финансирования, Федеральные и городские целевые и адресные Программы, депутатская помощь, платные образовательные услуги.

### **12. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

В итоге реализации Программы развития предполагается, что реализация поставленных задач по достижению цели развития ДОУ будет осуществляться в форме инновационных проектов. Каждый проект рассчитан на реализацию в течение 2020 – 2024 годов.

Ожидаемыми конечными результатами развития ДОО станут:

- Уровень выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, охват детей дополнительным образованием (в том числе детей с ОВЗ)
- Степень удовлетворенности качеством образования, оказанием услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям (законным представителям)
- Уровень профессионального мастерства в формате непрерывного повышения квалификации педагогического состава
- Уровень по взаимодействию с социальными партнерами района и города, привлечение к сотрудничеству, заключение договоров, реализация совместных проектов
- Уровень механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения ГБДОУ

### **13. Оценка эффективности реализации Программы развития**

Комплексная система оценки (мониторинга) эффективности реализации всех проектов Программы развития, которую можно представлена в Таблице 11

*Таблица 11*

<b>Название проекта</b>	<b>Методы</b>	
«Успешный ребенок»	Анализ потребностей родителей (законных)	Анализ материалов, связанных с научно-методическим обеспечением

	<p>представителей) воспитанников образовательных услугах. в</p> <p>Анализ потребностей населения дополнительных образовательных услугах. в</p> <p>Реализация программ дополнительного образования, развития способностей детей</p> <p>Анализ эффективности внедрения и реализации нового механизма.</p>	<p>образовательных услуг, анкетирование на предмет удовлетворенности-неудовлетворенности, наблюдение. Графическое представление результатов будет проводиться путем построения диаграмм по каждому из разделов мониторинга. Составление ежегодного отчета по результатам самообследования, публичного доклада, анализа реализации Программы развития.</p>
<b>«Школа родителей»</b>	<p>Анализ потребностей родителей (законных представителей) воспитанников в просвещении, обучении, методической поддержке в</p> <p>Анализ эффективности внедрения и реализации проекта</p>	<p>Анализ материалов, связанных с научно-методическим обеспечением деятельности «Школы родителей», анкетирование на предмет удовлетворенности-неудовлетворенности, наблюдение. Графическое представление результатов будет проводиться путем построения диаграмм по каждому из разделов мониторинга. Составление ежегодного отчета по результатам самообследования, публичного доклада, анализа реализации Программы развития.</p>
<b>«Педагог будущего»</b>	<p>Анализ потребности педагогического состава в совершенствовании системы педагогического роста.</p> <p>Владение педагогическими технологиями</p> <p>Участие в методических мероприятиях, профессиональных конкурсах (ГБДОУ, района, города,)</p> <p>Диссеминация опыта</p> <p>Методические разработки, дидактические материалы</p> <p>Инновационная и проектная деятельность</p>	<p>Итоговая оценка педагогического мониторинга осуществляется путем анализа полученных результатов повышения уровня профессиональной квалификации педагога, отраженной в Банке данных о профессиональном мастерстве педагогов. Графическое представление результатов будет проводиться путем построения диаграмм по каждому из разделов мониторинга. Составление ежегодного отчета по результатам самообследования, публичного доклада, анализа реализации Программы развития.</p>

	Реализация программы «Воспитатель будущего»	
	Анализ эффективности внедрения и реализации проекта.	
<b>«Социальное партнерство-плодотворное сотрудничество»</b>	Анализ потребности в реализации взаимодействия с социальными партнерами ДОУ.	Анкетирование всех участников образовательного процесса, наблюдение. Графическое представление результатов будет проводиться путем построения диаграмм по каждому из разделов мониторинга. Составление ежегодного отчета по результатам самообследования, публичного доклада, анализа реализации Программы развития.
	Реализация программы социального партнерства «Плодотворное сотрудничество»	
	Анализ эффективности внедрения и реализации проекта	
<b>«Эффективное управление»</b>	Анализ управленческой деятельности в ДОУ.	Анкетирование всех участников образовательного процесса, наблюдение. Графическое представление результатов будет проводиться путем построения диаграмм по каждому из разделов мониторинга. Составление ежегодного отчета по результатам самообследования, публичного доклада, анализа реализации Программы развития.
	Реализация программы «Проектное управление»	
	Анализ эффективности внедрения и реализации проекта	

Результативность мониторинга:

1. Помогает результативно организовать и осуществлять все процессы в ГБДОУ;
2. Стимулирует личностное развитие детей и творческий рост педагогов;
3. Позволяет эффективно распределять ресурсы ГБДОУ (финансовые, временные, личностного потенциала сотрудников);
4. Способствует повышению статуса ГБДОУ в районе, городе;
5. Внешний мониторинг: отдел образования администрации Красносельского района Санкт-Петербурга, информационно-методический центр.
6. Внутренняя оценка качества: контроль администрация ГБДОУ, самоанализ и самооценка, результаты реализации Образовательной программы и проектов, результаты анкетирования родителей.

#### **14. Система управления развитием ОУ.**

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Образовательным учреждением, назначаемый Администрацией района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников, Педагогический совет. Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах, утвержденными Образовательным учреждением. Компетенции коллегиальных органов управления представлены в Таблице 12.

Таблица 12

Орган управления	Компетенции
<b>Общее собрание работников</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;</li> <li>– рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;</li> <li>– рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;</li> <li>– рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;</li> <li>– заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;</li> <li>– рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– разработка и принятие образовательных программ;</li> <li>– рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;</li> <li>– рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;</li> <li>– рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения;</li> <li>– рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.</li> </ul>

ГБДОУ №94 полностью укомплектован кадрами. Организатором и координатором деятельности учреждения является заведующий – Селезнева Александра Сергеевна. Отношения ГБДОУ с родителями (законными представителями) регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании», Уставом ГБДОУ, локальными актами.

